**Описание образовательного события**

**«Удивительный и неповторимый животный мир»**

 **для обучающихся 4 класса**

**Цель:** расширение кругозора обучающихся о жизни животных нашего края

**Задачи:**

1. познакомить с интересными фактами из жизни животных;
2. обучать технологии создания детского журнала;
3. развивать творческие способности, эстетический вкус, умение выбирать нужный материал для работы, оформлять материал согласно плану работы в группе;
4. воспитывать чувство сострадания к животным.

**Продукт деятельности:** создание детского журнала «Твои весёлые друзья – зверята».

**Роли в событии:** хранитель времени, авторский коллектив – главный редактор, художник, писатель.

**Виды деятельности:** познавательная, художественно – эстетическая

**Форма деятельности:**  творческая мастерская

**Задания для ученика:**

1 группа – создание странички «Познавай – ка» ( интересные факты из жизни животных – работа с литературой)

2 группа – создание странички « Размышляй – ка» ( составление кроссвордов, сканвордов, загадок о животных и т.д )

3 группа – создание странички «Сочиняй – ка» (стишки собственного сочинения, волшебные сказки о животных, художественные тексты и т.д)

**Описание события:**

Дорогие ребята!

1. Издательство «Тошка» просит вас помочь и принять участие в создании детского журнала «Твои весёлые друзья – зверята» (Обложка журнала оформлена)
2. В журналах бывают разные рубрики (разделы, странички). Мы предлагаем Вам следующие рубрики (разделы, странички) : «Познавай-ка», «Размышляй – ка», «Сочиняй – ка». Названия рубрик (разделов, страниц) можно изменить, не меняя их содержания.
3. В каждом разделе журнала должна быть соответствующая информация. Возможно, следующие материалы на ваших столах вам пригодятся. Внимательно изучите их. (Энциклопедии, детские журналы, интернет – ресурсы).
4. Иллюстрации делают журнал ярким и красочным. В нашем журнале они должны быть обязательно яркими и красочными! Не забудьте перечислить авторский коллектив и указать имя главного редактора.
5. Ну, вот вы и заполнили рубрики (разделы, страницы) журнала! Работа над выпуском детского журнала «Твои весёлые друзья – зверята» завершена. Пришлось потрудиться, что-то даже сочинять самим - ведь не все тексты оказались подходящими.

Издательство «Тошка» благодарит вас за помощь! Желает первому номеру вашего журнала выйти в печать и получить признание читателей!

Экспертный лист

Оценочный лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные** **УУД** | балл | Критерии  |  |
|  | 1. **Планирование**
 |  |
| 3 | Умение планировать свою работу |  |
| 2 | Умение действовать по готовому плану |  |
| 1 | Вообще не придерживается ни какого плана в работе |  |
|  | 1. **Прогнозирование**
 |  |
| 3 | Может описать ожидаемый продукт или предполагаемый результат деятельности и охарактеризовать его |  |
| 2 | Смутно представляет образ ожидаемого продукта |  |
| 1 | Отсутствует умение прогнозировать |  |
| **Коммуникативные** **УУД** |  | 1. **Изложение собственных мыслей**
 |  |
| 3 | Может самостоятельно донести свою мысль до других |  |
| 2 | Может объяснить свою мысль с помощью наводящих вопросов |  |
| 1 | Не может доступно объяснить свою мысль |  |
|  | 1. **Умение вступать в диалог, обсуждение коллективом проблемы**
 |  |
| 3 | Способен вступать в диалог, активно участвует в обсуждении |  |
| 2 | Вступает в диалог, но редко |  |
| 1 | Не участвует в обсуждении, отстраняется |  |
| **Познавательные УУД** |  | **Умение обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы** |  |
| 3 | Самостоятельно делает выводы, анализирует |  |
| 2 | Справляется с помощью  |  |
| 1 | Не работает с информацией |  |
|  |  | Итог(15-13 баллов - высокий уровень,12-8 баллов - средний уровень, 7 баллов и ниже -низкий уровень) |  |