Карта

проектной межпредметной задачи «Почему так много бродячих собак?»

Разработчики: Шуткина Надежда Сергеевна, Григорьева Вера Ивановна, Никитина Евгения Елизаровна МОУ Новобиинская СОШ Вавожского района

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир, русский язык, литература |
| Класс | 2 ,3,4. |
| Тип задачи | Межпредметная |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | Развитие экологического сознания школьников и формирование осознанного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.  Задачи:   1. расширить знания детей о собаках: их происхождении и породах; 2. формировать у детей представление о том, что собака – умное домашнее животное, преданное своему хозяину; 3. совершенствовать знания учащихся о безопасном поведении в обращении с животными; 4. развивать мышление и фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; 5. воспитывать ответственное и заботливое отношение к животным; 6. воспитывать у детей отзывчивость, доброту и сострадание к бездомному животному, желание помочь ему. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Окружающий мир:   * породы собак; * работа со справочным материалом.   Русский язык:  - типы текстов;  - текст –рассуждение  - правописание орфограмм;  - связь предложений в тексте  Литературное чтение:  - выразительное чтение    \_\_ |
| Общеучебные умения:   * работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи; * самоконтроль; * умение выделять существенную информацию; * умение находить недостающую информацию; * выбор форм представления результатов работы |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:   * усвоения предметного материала и возможностей его применения в нестандартных условиях; * умения создавать конечный «продукт» в малой группе, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оцениваются:   * умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями. * владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; * умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи;   Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. |