**Критерии оценивания метапредметных компетентностей учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивная компетентность** | | |  |  |  |  |  |  |
| **R2 - планирование** | | |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Нуждается в помощи взрослого при составлении плана | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет составлять план действий по известному алгоритму | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Работает по самостоятельно составленному плану, сверяет свои действия с целью | |  |  |  |  |  |  |
| **R3 - рефлексия** | | |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Нуждается в помощи взрослого, чтобы провести оценку своей деятельности | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет по заданному алгоритму оценку своей Де и сравнивает запланированный и полученный результат Осуществляет рефлексию по готовым критериям или предложенному алгоритму. | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины - внешними факторами.  Осуществляет контроль своей Де по самостоятельно определённым критериям. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности. | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины. Называет перспективы своего развития. | |  |  |  |  |  |  |
| **Информационная компетентность** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| I3 - Отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности | | |  |  |  |  |  |  |
| 0 | | Не умеет отражать в письменной и наглядной форме результаты своей Де |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Сохраняет и передает информацию. Отражает её в письменной, наглядной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | Сохраняет, преобразует и передаёт информацию с соблюдением заданных параметров. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | Самостоятельно выстраивает логику представления результатов, использует разные формы презентации результатов своей работы |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная компетентность | | |  |  |  |  |  |  |
| К1 - Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; | | |  |  |  |  |  |  |
| 0 | | Не взаимодействует с другими участниками групповой работы |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Участвует в учебном взаимодействии в группе |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | Самостоятельно организовывает учебное взаимодействие, или активно участвует в работе группы (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться со сверстниками) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | Создаёт группу для оптимального решения задачи. |  |  |  |  |  |  |
| КЗ - Владение техникой выступления | | |  |  |  |  |  |  |
| 0 | | Техникой выступления не владеет |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает ЧТО хочет сказать) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | Соблюдает нормы публичной речи - владеет не только информацией, которую должен сообщить, но и собой.  Поведение естественно: раскованность, доброжелательность, разговорный стиль общения, умение «оторваться» от текста, не читать с листа, не говорить официальным, заученным тоном; техника речи: дикция, темп, интонация, голос; контакт с аудиторией: начальная пауза, зрительный контакт, (понимает КАК должен сказать) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | Владеет мастерством изложения материала:  задаёт вопросы к аудитории, использует интригу в рассказе (Об этом я скажу чуть позже, Сейчас я расскажу удивительный факт...), зацепки (интересный факт, легенда, анекдот, автобиографический рассказ), небольшие отступления от темы.  Образ оратора соответствует представляемому материалу.  (понимает для КОГО выступает, может изменить своё выступление, ориентируясь на аудиторию) |  |  |  |  |  |  |