*Образовательное событие «Первоцветы»*

*Цель:* оформление экологической газеты об охране первоцветов.

*Задачи:*

1. Расширять и углублять знания детей о первоцветах, уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей по данной теме.

2. Формировать умение работать в группе, развивать навык диалогической речи.

3. Создать условия для максимального творческого самовыражения каждого учащегося.

4. Воспитывать бережное отношение к природе.

5. Отследить уровень формирования метапредметных компетентностей: R1, P3, K1, K4.

*Продукт деятельности:* группы – рубрика газеты; класса – газета «Сбережём первоцветы!».

*Форма деятельности:* проект.

*Вид деятельности:* работа в группах.

*Участники образовательного события:* учащиеся 1- ого класса.

*Место проведения:* учебный кабинет.

*Время проведения:* апрель (19 апреля – День подснежника).

*Эксперты*: школьный психолог, учителя начальных классов.

*Оборудование:* презентация «Первоцветы», презентация клипа «Вальс цветов», лист формата А2, фломастеры, ножницы, клей, листы с заданиями для групп, бланки самооценки.

*Содержание образовательного события*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подготовительный этап.* | | |
| Учитель | Учащиеся | Эксперты |
| 1.Проводит инструктаж с экспертами. 2. Создаёт событие в модуле «Электронный мониторинг»; кратко описывает его содержание; формирует список участников и экспертов; выбирает оцениваемые компетентности в двух позициях «*Оценка деятельности*» и «*Оценка продукта*» (Приложение 9). | 1. Делятся на группы.  2. Готовят бейджи с номерами по количеству человек в группе. |  |
| *Основной этап.* | | |
| 1.Проводит беседу о первоцветах с использованием презентации **(Приложение 1)**. | 1.Участвуют в обсуждении экологической проблемы по охране первоцветов. Результат беседы – решение оформить газету о необходимости бережного отношения к весенним цветам *«Сбережём первоцветы!»*. |  |
| 2.Раздаёт задания каждой группе и проводит инструктаж по выполнению заданий. | 2.Прикрепляют бейджи с номерами. Задают вопросы, возникшие в ходе проведения инструктажа. |  |
| 3. Оказывает помощь детям по организации их деятельности. Ведёт педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по оформлению рубрики газеты. Фиксирует уровни сформированности диагностируемых компетентностей в «Электронном мониторинге» в двух позициях – «Оценка деятельности» и «Оценка продукта». Организует презентацию созданного продукта – рубрики газеты каждой группой. По окончании презентаций помогает оформить газету. | 3.Организуют свою деятельность в группе, выполняют задания:  *1 группа:* составляют из отдельных предложений правила поведения в весеннем лесу и наклеивают на лист **(Приложение 2)**;  *2 группа:* разгадывают кроссворд, используя описания и картинки первоцветов **(Приложения 3,4)**;  *3 группа:* разучивают в группе предложенную физкультминутку, оформляют текст физкультминутки, готовятся разучить её с другими участниками события **(Приложение 5)**;  *4 группа:* отгадывают загадки про первоцветы, вписывает отгаданные названия цветов, украшают цветами лист задания;  *5 группа:* собирают из частей картинку первоцвета, раскрашивают её, используя описание цветка.  Каждая группа выступает с презентацией своего *продукта деятельности* – рубрики газеты.  По окончании выступлений участники события оформляют газету – наклеивают рубрики и название газеты – *«Сбережём первоцветы!»* **(Приложение 6)**. | 3. Осуществляют психолого - педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по созданию образовательного  продукта. Фиксируют уровни сформированности компетентностей в «Электронном мониторинге» в двух позициях – «Оценка деятельности» и «Оценка продукта». |
| 4. Организует рефлексию: обсуждение работы в группах, оформленной газеты, заполнение бланка самооценки **(Приложение 7)**. Организует просмотр музыкального клипа «Вальс цветов» **(Приложение 8)**, предлагает учащимся красиво подвигаться под музыку. | 4. Участвуют в обсуждении работы в группах, оформленной газеты, заполняют лист самооценки. По желанию – красиво двигаются под музыку. | 4. Дают комментарии после завершения проекта, благодарят детей за хорошую и слаженную работу. |
| *Заключительный этап.* | | |
| 1. Завершает образовательное событие в «Электронном мониторинге». |  |  |

**Приложение 3**

***Кроссворд «Первоцветы»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** |  |  | **В** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** | **Е** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3** |  | **С** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |

**1.** Название этого цветка означает «ветер», потому что его цветок на тонком стебле качается даже от лёгкого ветерка. Цветёт обычно ранней весной, когда наступает период тепла и света. Цветы жёлтые или белые. Растение ядовитое.

**2.** Зацветает очень рано, едва снег успевает исчезнуть. Маленькое растение с чудесными сиреневыми цветами, собранными в густую кисть. У каждого цветка маленький хохолок. Семена этого цветка разносят муравьи.

**3.** Цветки некрупные, очень яркие и разноцветные: розовые, сиреневые, синие. Ещё цветок называют сладким букетиком, потому что в её цветках много сладкого сока - нектара - мёда.

**4.** Листья ярко-зеленые, цветы жёлтые, верхняя сторона листа блестящая. Цветок является прекрасным весенним медоносом, его цветки богаты нектаром и пыльцой. В старину соком этого цветка выводили бородавки, отсюда и название растения.

**5.** Весной в теплый солнечный день на фоне зеленых листьев раскрываются яркие жёлтые корзиночки этих цветов.  Кажется, что дети солнца спустились к нам на землю и покрыли её ковром. Цветочки очень похожи на маленькие солнышки.

**Слова для справок:** *медуница, одуванчик, хохлатка, чистяк, ветреница.*

**Приложение 7**

**Лист самооценки**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась**.

**Почти всё сделали без меня.**

**Лист самооценки**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась**.

**Почти всё сделали без меня.**

**Приложение 9**

**Критерии оценивания метапредметных компетентностей обучающихся начальной школы в комплексе электронных модулей (КЭМ)**

|  |
| --- |
| **Регулятивная** |
| **R1**умение принимать и сохранять учебную задачу  **нн –** не понимает учебную задачу и что надо делать.  **н** – понимает учебную задачу и что надо делать, но требуется помощь.  **с** – осуществляет решение учебной задачи, не изменяя её и не выходя за её требования.  **в** – чётко выполняет требование учебной задачи, осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения учебной задачи. |
| **R2**планировать ее выполнение  **нн** – нуждается в помощи взрослого при составлении плана.  **н** – умеет составлять план действий по известному алгоритму.  **с** – выдвигает версии решения учебной задачи, составляет в группе план её решения.  **в** – работает по самостоятельно составленному плану. |
| **R3**контролировать и оценивать свои действия  **нн –** не умеет выполнять по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности.  **н –** выполняет по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности, но требуется помощь.  **с –** самостоятельно выполняет по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности.  **в -** самостоятельно планирует и осуществляет контроль и оценку своей деятельности. |
| **R4**адекватно принимать внешнюю оценку  **нн –** не воспринимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.  **н –** не всегда адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.  **с –** адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.  **в –** адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности, соотносит её с самооценкой. |
| **R5** вносить соответствующие коррективы в решение учебной задачи  **нн** – не может обнаружить и исправить ошибку даже при помощи взрослого.  **н** – заметив ошибку, не может обосновать своих действий, требуется помощь.  **с** – самостоятельно обнаруживает и исправляет ошибки .  **в** – самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их и вносит коррективы в способ действий. |
| **Познавательная** |
| **P1** постановка и решение проблемы  **нн** – самостоятельно не может определять круг своего незнания.  **н** – круг своего незнания может определить, но не ориентируется в дополнительных источниках информации.  **с** – самостоятельно определяет круг своего незнания, находит нужный источник информации.  **в** – хорошо ориентируется в изученном материале, самостоятельно извлекает информацию для решения проблемы, наблюдает и делает простые выводы. |
| **P2** поиск и выделение информации из различных источников  **нн** – не умеет находить информацию по заданной теме.  **н** – определяет, какой информацией для решения задач обладает или нет, что нужно найти.  **с** – умеет находить необходимую информацию, используя предлагаемые источники.  **в** – находит требуемую информацию с использованием разных источников и разных приёмов поиска информации. |
| **P3**переработка полученной информации  **нн** – не владеет навыками осмысления информации.  **н** – нуждается в помощи взрослого для осмысления информации.  **с** – владеет навыками осмысления и отбора информации.  **в** – владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты. |
| **P4** ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий  **нн** – не владеет известными способами для решения учебной задачи.  **н** – использует известные способы, подходящие имеющимся условиям для решения учебной задачи.  **с** – комбинирует различные известные способы решения задачи.  **в** – проявляет нестандартные подходы к решению учебной задачи. |
| **P5** выдвижение гипотез о способах решения поставленной задачи  **нн** – не умеет формулировать гипотезы о способах решения поставленной задачи.  **н** – требуется помощь взрослого при формулировании гипотез о способах решения поставленной задачи.  **с** – выдвигает гипотезы, но не формулирует способы решения поставленной задачи или не проявляет активности в решении поставленной задачи.  **в** – самостоятельно выдвигает содержательные гипотезы, деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. |
| **Коммуникативная** |
| **K1** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками  **нн** – не участвует в совместной деятельности и общении при выполнении задания.  **н** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.  **с** – прислушивается к партнеру, учитывает его мнение.  **в** – прислушивается к партнеру, учитывает его мнение, соглашается и принимает позицию другого или отстаивает свою точку зрения, если считает её более правильной. |
| **K2** коммуникация со взрослым  **нн** – не проявляет желание сотрудничать со взрослым.  **н** – испытывает трудности (стеснение) в установлении диалога со взрослым.  **с** – легко откликается на диалог, инициированный взрослым.  **в** - легко вступает в коммуникацию со взрослым, первым начинает диалог. |
| **K3** использование речи для решения различных коммуникативных задач  **нн** – не использует речь.  **н** – использует разговорную речь.  **с** – использует элементы деловой речи, но иногда переходит на разговорную речь.  **в** – использует деловую речь для решения коммуникативных задач. |
| **K4** передача информации в устной и письменной форме  **нн** – не умеет передавать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.  **н** – сохраняет и передаёт информацию в устной и письменной форме.  **с** – сохраняет, преобразует и передаёт информацию с соблюдением заданных параметров.  **в** – самостоятельно составляет представление результатов своей деятельности, используя устную и письменную формы речи. |
| **K5** использование в коммуникации различных знаково-символических средств  **нн** – не использует при передаче информации различные знаково – символические средства.  **н** – выбирает и использует при передаче информации различные знаково – символические средства, но требуется помощь.  **с** – «читает» и использует при передаче информации различные знаково – символические средства.  **в** - преобразовывает модель, видоизменяя её под требования конкретно – практической учебной задачи. |