Анализ результатов деятельности РИП по теме

«Результаты деятельности учителя в КЭМ».

Для анализа результатов деятельности учителя начальных классов в электронной программе «Комплекс электронных модулей» был взят 4 Б класс. Классным руководителем этого класса является Андреева Татьяна Юрьевна. В сентябре 2019 года на базе 4 Б класса был создан Инновационный педагогический коллектив «КЭМ в 4 Б», в состав которого, кроме Андреевой Т.Ю. входят специалисты – предметники, работающие в этом классе. Цель данной работы – проанализировать результаты деятельности учителя в КЭМ в экспериментальном классе.

Для сравнения были выделены следующие направления:

1. анализ внесённых данных учащихся в модуль «Личный кабинет обучающегося» электронной программы КЭМ;

2. анализ метапредметных результатов в модуле «Электронный мониторинг» и результатов обобщенной информации в модуле «Электронная аналитическая карта обучающегося».

Анализ результатов деятельности в модуле «Личный кабинет обучающегося».

Модуль «Личный кабинет обучающегося» состоит из «Профиля» и «Электронного портфолио». В «Профиль» обучающиеся заносят информацию о личных интересах и увлечениях. В «Электронном портфолио» систематизируются достижения обучающихся в разных видах деятельности в виде грамот, дипломов, сертификатов.

По результатам анализа информации, внесённой обучающимися 4 Б класса в модуль «Личный кабинет обучающегося», были получены следующие данные:

1.В 4 Б классе 29 детей, из них 16 человек – мальчики, 13 человек – девочки. 100% внесли необходимую информацию в модуль 18 человек (62%), из них 11 человек – мальчики (69%), 7 человек – девочки (54%), 10 обучающихся внесли данные частично: 2 человека не заполнили «Профиль», 8 человек не заполнили «Электронное портфолио», из них 4 мальчика и 6 девочек. 1 обучающийся (мальчик) не вносил никакой информации в модуль «Личный кабинет обучающегося».

Полученные данные позволяют сделать вывод: большинство обучающихся 4 Б класса активно и ответственно работали с модулем «Личный кабинет обучающегося», причём более мотивированными оказались мальчики, именно у них оказались более систематизированные достижения в разных видах деятельности: у 6 мальчиков внесены от 10 до 30 грамот разного уровня участия, тогда как только 2 девочки внесли от 10 до 20 грамот разного уровня участия.

2. Информация, внесённая обучающимися 4 Б класса «Электронное портфолио», накапливается и систематизируется в «Портфолио класса», увидеть её можно, обратившись к разделу «Статистика класса».

В результате анализа «Портфолио класса» обучающихся 4 Б класса были получены данные, которые представлены в таблице.

Таблица по результатам «Портфолио класса» 4 Б класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **/кол-во грамот** | **Междун.**  **уровень** | **Россия** | **Регион** | **Респуб**  **лика** | **Город** | **Район** | **Школа** | **Класс** |
| Интеллектуальная  деят - ть/ 115 шт. | 8 | 16 | 5 | 7 | 21 | 6 | 42 | 10 |
| Спортивная  деят – ть/ 80 шт. | 1 | 2 | 9 | 19 | 33 | 4 | 6 | 5 |
| Творческая  деят – ть/ 65 шт. | 4 | 6 | 0 | 7 | 10 | 5 | 26 | 6 |
| Социальная  практика/ 20 шт. | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 8 | 5 |
| **Всего: 280 грамот/100%** | **14гр./**  **5%** | **25гр./**  **9%** | **15гр./**  **5%** | **35гр./**  **13%** | **64гр./**  **23%** | **17гр./**  **6%** | **82гр./**  **29%** | **26гр./**  **9%** |

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: ведущая деятельность обучающихся 4 Б класса – интеллектуальная (115 грамот, 41%), они активно и достаточно успешно участвуют в предметных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, викторинах не только в школе (42 грамоты), но и на муниципальном (21 грамота) и российском (16 грамот) уровнях. Не менее успешны учащиеся 4 Б класса и в спортивной деятельности (80 грамот, 29%), особенно на муниципальных соревнованиях (33 грамоты), а также в республиканских состязаниях (19 грамот). Творческая деятельность (65 грамот, 23%) учащихся класса наиболее успешна в школьных творческих конкурсах (26 грамот) и на уровне города (10 грамот). Социальная практика (20 грамот, 7%) учащихся класса была успешна в школе (8 грамот).

Информация, систематизированная в «Портфолио класса», позволяет отслеживать, в каких видах деятельности участвовал каждый обучающийся, уровень его наград, не обращаясь в «Личный кабинет обучающегося».

3. Анализ информации, внесённой обучающимися класса в «Профиль» и «Электронное портфолио», позволяет сделать следующие выводы:

а) разделы «Профиля» позволяют в достаточной мере узнать об интересах, хобби, любимых музыке, книгах, играх, фильмах и даже цитатах каждого обучающегося, но лишь в случае внесения им информации. При анализе информации эксперт может узнать о ребёнке много интересного и полезного для дальнейшего общения с ним. Например, обучающийся указывает о себе: «хобби – рисую, очень много рисую», в разделе «Интересы» также указано рисование. При обращении к «Портфолио», в информации о достижениях есть только одна запись о творческой деятельности, остальные 18 записей относятся к достижениям интеллектуальной деятельности. В результате, ведущая деятельность обучающегося – интеллектуальная. Полученная и проанализированная информация даёт эксперту (учителю - предметнику, классному руководителю, социальному педагогу, школьному психологу, родителям) возможность конструктивного общения с этим обучающимся.

б) для того, чтобы электронная программа достаточно достоверно определила ведущую деятельность обучающегося, необходимо не просто вносить информацию о достижениях, но и отслеживать качество и количество этой информации. Если информация неполная (есть записи о достижениях только в одном виде деятельности, количество записей о достижениях в разных видах одинаковое), программа выдаёт результат недостоверный или не определяет ведущий вид деятельности. Это не позволит программе обобщить всю информацию об обучающихся и выдать рекомендации по коррекции выявленных у них проблем.

Анализ данных модуля «Личный кабинет обучающегося» учащихся 4 Б класса/

Для анализа были выбраны четверо обучающихся 4 Б класса: Анастасия С., Вера К., Ратмир С., Глеб Г.

Анализ информации «Личного кабинета обучающегося» Анастасии С.

Информация по «Профилю»: интересы, хобби – рисование, компьютерные игры; любимые фильмы – фантастика; любимые книги – серия книг про девочку Нину, автор Муни Витчер (фэнтези). О себе Анастасия пишет: «весёлая, люблю шутить, рисую, стараюсь учиться на отлично».

Информация по « Электронному портфолио»: внесены 11 достижений – 8 достижений в интеллектуальной деятельности, 3 достижения – в творческой деятельности, достижения в спортивной и социальной деятельности не внесены. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Значение | Уровень награды |
|  | Интеллектуальная деятельность |  |  |
| 2017 | Школьная НПК «Шаг в науку» | школа | 1 место |
| 2017 | Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Россия | участник |
| 2016  2018 | Зимние интеллектуальные игры | Россия | участник  1 место |
| 2018 | Общешкольная олимпиада по математике | школа | участник |
| 2019 | **3** международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1-11 класса (4,5 класс) | Международ. | 1 место  1 место |
| 2019 | Учи.ру Всероссийская олимпиада по английскому языку 1-11 класс | Международ. | 1 место |
|  | Творческая деятельность |  |  |
| 2017 | Образовательная программа «Бисерные фантазии» | класс | участник |
| 2017 | Конкурс чтецов к 75 – летию школы | школа | 2 место |
| 2017 | Конкурс видеоотзывов по литературному произведению | школа | 2 место |

Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы: обучающаяся 4 Б класса Анастасия С. – активная, жизнерадостная девочка, с разносторонними интересами, любящая направление фэнтези в искусстве, ведущая деятельность – интеллектуальная. Анастасия успешна в таких предметах, как математика, английский язык, литературное чтение, о чём свидетельствуют призовые места в конкурсах и олимпиадах международного, российского и школьного уровней. Успешна Анастасия и в исследовательской деятельности, её выступление на школьной НПК принесло ей 1 место.

Анализ информации «Личного кабинета обучающегося» Веры К.

Информация по «Профилю»: интересы, хобби – творчество (рисование, делать подарки), спорт; любимые книги – сказки, фэнтези; любимые фильмы – «Фиксики», «Лёд», комедии; любимые игры – «чикалки», «9 камушков». О себе Вера пишет: «хочу всё уметь».

Информация по «Электронному портфолио»: внесены 16 достижений – 2 достижения в интеллектуальной деятельности, 11 достижений в спортивной деятельности, 3 достижения в творческой деятельности. Достижения в социальной деятельности не внесены. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Значение | Уровень награды |
|  | Интеллектуальная деятельность |  |  |
| 2018 | Зимние интеллектуальные игры | Россия | участник |
| 2018 | Школьная НПК «Шаг в науку» | школа | участник |
|  | Спортивная деятельность |  |  |
| 2017- 2019 | Первенство по синхронному плаванью | город | участник |
| 2018-2019 | Детская лига плаванья | республика | 1место  3 место |
| 2018 | Соревнования «Умею плавать» | республика | участник |
| 2019 | «Капли дождя – 2019» | город | 3 место |
| 2019 | Спартакиада | город | 1 место |
|  | Творческая деятельность |  |  |
| 2018 | Конкурс чтецов | школа | 1 место |
| 2019 | Конкурс «Семейные увлечения» | республика | призёр |
| 2019 | Вокально – танцевальное шоу | город | 1 место |

Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы: обучающаяся 4 Б класса Вера К. – весёлая, жизнерадостная, любознательная девочка, любящая сказки, фэнтези, фильмы о спорте, ведущая деятельность – спортивная, вид спорта – плаванье, синхронное плаванье, в них Вера успешна, о чём свидетельствуют призовые места в соревнованиях республиканского и муниципального уровней. Успешна Вера и в творческой деятельности на уровне республики, города и школы.

Анализ информации «Личного кабинета обучающегося» Ратмира С.

Информация по «Профилю»: интересы, хобби – школа, хоккей; любимый фильм – «Легенда № 17»; любимая книга – «Приключения барона Мюнхгаузена»; любимая музыка – популярная музыка; любимая игра – снайпер. О себе Ратмир ничего не написал.

Информация по «Электронному портфолио»: внесены 14 достижений – 1 достижение в интеллектуальной деятельности, 13 достижений в спортивной деятельности, достижения в творческой и социальной деятельности не внесены. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Значение | Уровень награды |
|  | Интеллектуальная деятельность |  |  |
| 2020 | [Всероссийская олимпиада по русскому языку для дошкольников и школьников 1-4 классов](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=5327) | Россия | 3 место |
|  | Спортивная деятельность |  |  |
| 2018 | [Турнир по хоккею с шайбой Республики Татарстана г. Мензелинск](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4747) | Россия | призёр |
| 2018 | [Ежегодный международный турнир по хоккею с шайбой Ice Game среди младших юношей 2009 г.р.](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4748) | Международ. | 1 место |
| 2019 | [Открытый турнир по хоккею "Весенний лед"](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4744) | регион | 2 место |
| 2019 | [Турнир по хоккею среди юношей 2009 г.р. посвященного Дню космонавтики](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4746) | регион | призёр |
| 2019 | [Всероссийский турнир на приз главы администрации городского округа г. Нефтекамск среди юношей 2009 г.р.](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4745) | Россия | призёр |
| 2019 | [Izhevsk Cup](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=4742) | регион | 2 место |
| 2019 | [Кубок федерации ПФО по хоккею среди команд юношей до 11 лет](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=5130) | Россия | 2 место |
| 2019 | [Предновогодний турнир по хоккею](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=5330) | регион | 1 место |
| 2020 | [Турнир на кубок Девона](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=5329) | регион | призёр |
| 2020 | [День зимних видов спорта 2020](https://kem.labore.ru/student/portfolio_overview.php?id_ps=5328) | республика | участник |

Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы: обучающийся 4 Б класса Ратмир С. – активный, здоровый, спортивный мальчик, любящий книги о приключениях, фильмы о хоккее, ведущая деятельность – спорт, хоккей, играет в команде на достаточно профессиональном уровне для своего возраста, о чём свидетельствуют многочисленные призовые места на соревнованиях по хоккею международного, российского, регионального и республиканского уровней.

Анализ информации «Личного кабинета обучающегося» Глеба Г.

Информация по «Профилю»: интересы, хобби – чтение, русский язык, английский язык; игра на фортепиано, компьютерные игры; любимая музыка – группа «Хлеб»; любимые фильмы – научные фильмы; любимые книги – «Белый клык», «Приключения барона Мюнхгаузена». О себе Глеб ничего не пишет.

Информация по «Электронному портфолио»: внесены 13 достижений – 6 достижений в интеллектуальной деятельности, 3 достижения в спортивной деятельности, 2 достижения в творческой деятельности и 2 социальных достижения. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Значение | Уровень награды |
|  | Интеллектуальная деятельность |  |  |
| 2015-2016 | Олимпиада по английскому языку | район | участник  призёр |
| 2018-2019 | Олимпиада по робототехнике | школа | призёр  3 место |
| 2018 | Олимпиада по музыке | район | участник |
| 2019 | Олимпиада по английскому языку | республика | призёр |
|  | Спортивная деятельность |  |  |
| 2016 | Соревнование по карате | город | лауреат |
| 2017 | Соревнования спортивного клуба «Аксион» | район | 3 место |
| 2018 | Соревнование по карате | регион | 1 место |
|  | Творческая деятельность |  |  |
| 2017 | Конкурс рисунков | школа | 1 место |
| 2019 | Конкурс чтецов | школа | 1 место |
|  | Социальная деятельность |  |  |
| 2017 | Акция «Умный Ижевск» | район | призёр |
| 2018 | Акция в библиотеке | район | лауреат |

Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы: обучающийся 4 Б класса Глеб Г. – активный, любознательный, разносторонне развитый мальчик, любящий читать, заниматься изучением языков, играть на фортепиано, в компьютерные игры и заниматься каратэ. Ведущая деятельность – интеллектуальная, Глеб успешен в изучении английского языка, о чём свидетельствуют призовые места в олимпиадах районного и республиканского уровней. Успешно выступал Глеб в соревнованиях по карате на уровне района, города и региона. Участие в школьных творческих конкурсах принесло ему первые места. Социальная деятельность мальчика также отмечена наградами.

Анализ метапредметных результатов в модуле «Электронный мониторинг» 4 Б класса.

Модуль «Электронный мониторинг» - инструмент для измерения и оценивания уровня сформированности метапредметных образовательных результатов при проведении процедуры мониторинга – образовательном событии. Для анализа деятельности учителя в модуле «Электронный мониторинг» рассмотрим результаты проведённых Андреевой Т.Ю. в 4 Б классе образовательных событий за период 2018 – 2020 учебных годов.

По результатам анализа информации, внесённой классным руководителем Андреевой Т.Ю. в модуль «Электронный мониторинг», были получены следующие данные:

1.В 2018 – 2019 учебном году было проведено образовательное событие «Мы и космос: первые шаги во вселенную» (создатель события), в 2019 – 2020 учебном году – образовательные события «Осенний хоровод народностей» (создатель события), «К 100 – летию М.Т.Калашникова» (создатель события), «Звезда Победы» (создатель события). Все события завершены.

а) *Образовательное событие «Мы и космос: первые шаги во вселенную»*: форма проведения – проект, деятельность учащихся – групповая, продукт – карточка к игре с информацией об одной из планет Солнечной системы и вопросы по данной теме. Рефлексия события – викторина по теме космос.

Оцениваемые метапредметные компетентности:   
Критерии ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
R2 - планировать ее выполнение  
P2 - поиск и выделение информации из различных источников  
P3 - переработка полученной информации  
K1 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками  
K4 - передача информации в устной и письменной форме  
K5 - использование в коммуникации различных знаково-символических средств  
Критерии ОЦЕНКИ ПРОДУКТА  
R4 - адекватно принимать внешнюю оценку  
P3 - переработка полученной информации  
K4 - передача информации в устной и письменной форме

Средние значения метапредметных компетентностей, полученные при завершении образовательного события представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные компетентности | R1 | R2 | P2 | P3 | K1 | K4 | K5 | R4 |
| Средние значения | C+ | H+ | H+ | H+ | H+ | C+ | C+ | H+ |

б) *Образовательное событие «Осенний хоровод народностей»*, форма проведения – проект, деятельность участников – групповая, продукт – представление выбранной народности.

Оцениваемые метапредметные компетентности:

Критерии ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
R2 - планировать ее выполнение  
R3 - контролировать и оценивать свои действия  
R4 - адекватно принимать внешнюю оценку  
R5 - вносить соответствующие коррективы в решение учебной задачи  
P2 - поиск и выделение информации из различных источников  
P3 - переработка полученной информации  
P4 - ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий  
P5 - выдвижение гипотез о способах решения поставленной задачи  
K1 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками  
K2 - коммуникация со взрослым  
K3 - использование речи для решения различных коммуникативных задач  
K5 - использование в коммуникации различных знаково-символических средств  
Критерии ОЦЕНКИ ПРОДУКТА  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
P3 - переработка полученной информации  
K2 - коммуникация со взрослым  
K5 - использование в коммуникации различных знаково-символических средств

Средние значения метапредметных компетентностей, полученные при завершении образовательного события представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапред. компетент. | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | P2 | P3 | P4 | P5 | K1 | K2 | K3 | K5 |
| Средние  значения | H+ | C | C+ | C+ | H | C+ | H+ | C | C+ | C+ | C+ | C+ | H+ |

в) Образовательное событие *«К 100 – летию М.Т.Калашникова»*, форма проведения – проект, деятельность учащихся – групповая, продукт – газета на данную тему.

Оцениваемые метапредметные компетентности:

Критерии ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
P3 - переработка полученной информации  
K1 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками  
K4 - передача информации в устной и письменной форме  
Критерии ОЦЕНКИ ПРОДУКТА  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
K1 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками  
K4 - передача информации в устной и письменной форме

Средние значения метапредметных компетентностей, полученные при завершении образовательного события представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные  компетентности | R1 | P3 | K1 | K4 |
| Средние значения | H+ | H+ | H+ | C |

г) Образовательное событие *«Звезда Победы»*, форма проведения – социальная акция в онлайн формате, продукт – письмо ветерану, красная звезда из бумаги.

Оцениваемые метапредметные компетентности:  
Критерии ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
R2 - планировать ее выполнение  
P3 - переработка полученной информации  
K2 - коммуникация со взрослым  
Критерии ОЦЕНКИ ПРОДУКТА  
R1 - умение принимать и сохранять учебную задачу  
R2 - планировать ее выполнение  
P3 - переработка полученной информации  
P4 - ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий  
K2 - коммуникация со взрослым  
K4 - передача информации в устной и письменной форме  
 Средние значения метапредметных компетентностей, полученные при завершении образовательного события представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредмет.  компетент. | R1 | R2 | P3 | K2 | P4 | K4 |
| Средние  значения | C+ | H+ | C | C+ | H+ | C+ |

2. Вся информация о средних значениях уровней сформированности метапредметных компетентностей, полученная при завершении образовательных событий в классе за определённый период, накапливается и систематизируется в разделе «Статистика класса» - «Компетентности» - «Событие» в виде общей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивная** | |
| **R1**умение принимать и сохранять учебную задачу | **Н+** |
| **R2**планировать ее выполнение | **С+** |
| **R3**контролировать и оценивать свои действия | **С+** |
| **R4**адекватно принимать внешнюю оценку | **С+** |
| **R5**вносить соответствующие коррективы в решение учебной задачи | **Н+** |
| **Познавательная** | |
| **P1**постановка и решение проблемы | **С+** |
| **P2**поиск и выделение информации из различных источников | **Н+** |
| **P3**переработка полученной информации | **Н+** |
| **P4**ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий | **Н+** |
| **P5**выдвижение гипотез о способах решения поставленной задачи | **С+** |
| **Коммуникативная** | |
| **K1**умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками | **С+** |
| **K2**коммуникация со взрослым | **С+** |
| **K3**использование речи для решения различных коммуникативных задач | **Н+** |
| **K4**передача информации в устной и письменной форме | **С+** |
| **K5**использование в коммуникации различных знаково-символических средств | **Н+** |

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие выводы:

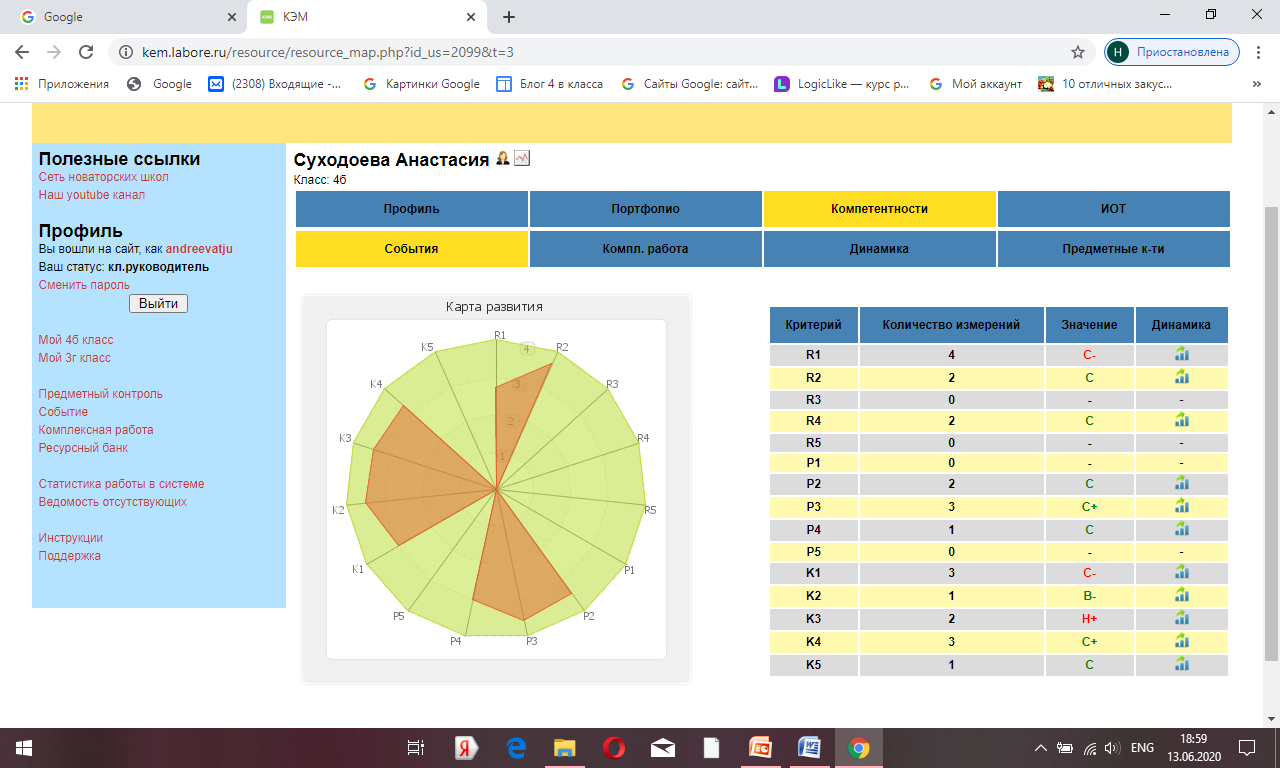
1.Количество образовательных событий, проведённых за период 2018-2020 учебных годов, оказалось достаточным для измерения и оценивания уровня сформированности всех метапредметных компетентностей. Это даёт возможность отследить динамику формирования метапредметных компетентностей в общем по классу.

2. Из представленной таблицы видно, что такие метапредметные компетентности, как R2, R3,R4,P1,P5,K1,K2 и K4, при среднем уровне сформированности имеют положительную динамику. Такие метапредметные компетентности, как R1,R5,P2,P3,P4,K3 и K5 хотя и показывают низкий уровень сформированности, но также имеют положительную динамику.

3. Полученные результаты позволяют классному руководителю проанализировать и скорректировать свою педагогическую деятельность по формированию метапредметных компетентностей у обучающихся класса в учебное и внеучебное время. Также результаты мониторинга дают возможность скоординировать совместную работу по формированию метапредметных компетентностей со специалистами, работающими с данным классом, с родителями обучающихся класса.

Анализ уровней метапредметных компетентностей обучающейся 4 Б класса Анастасии С.

Информация об уровне сформированности метапредметных компетентностей представлена «Картой развития» в виде круглой диаграммы и таблицы. В таблице представлены результаты метапредметных компетентностей, по которым проводилось измерение и оценивание за период 2018-2019 учебных годов.



Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: из 15 метапредметных компетентностей на момент окончания 4 класса у Анастасии измерены и оценены уровни сформированности 11 компетентностей. Уровень сформированности таких метапредметных компетентностей, как R2,R4,P2,P3,P4,K4,K5 средний и средний +, близок к этому и уровень сформированности компетентности K2. Метапредметные компетентности, требующие коррекции – R1,K1,K3.

Для более детального анализа изменения уровня сформированности метапредметной компетентности (например, R1) обратимся к ссылке «Динамика» в таблице. Информация об измерениях и оценивании данной компетентности представлена графиком развития в виде столбчатой диаграммы и таблицы.



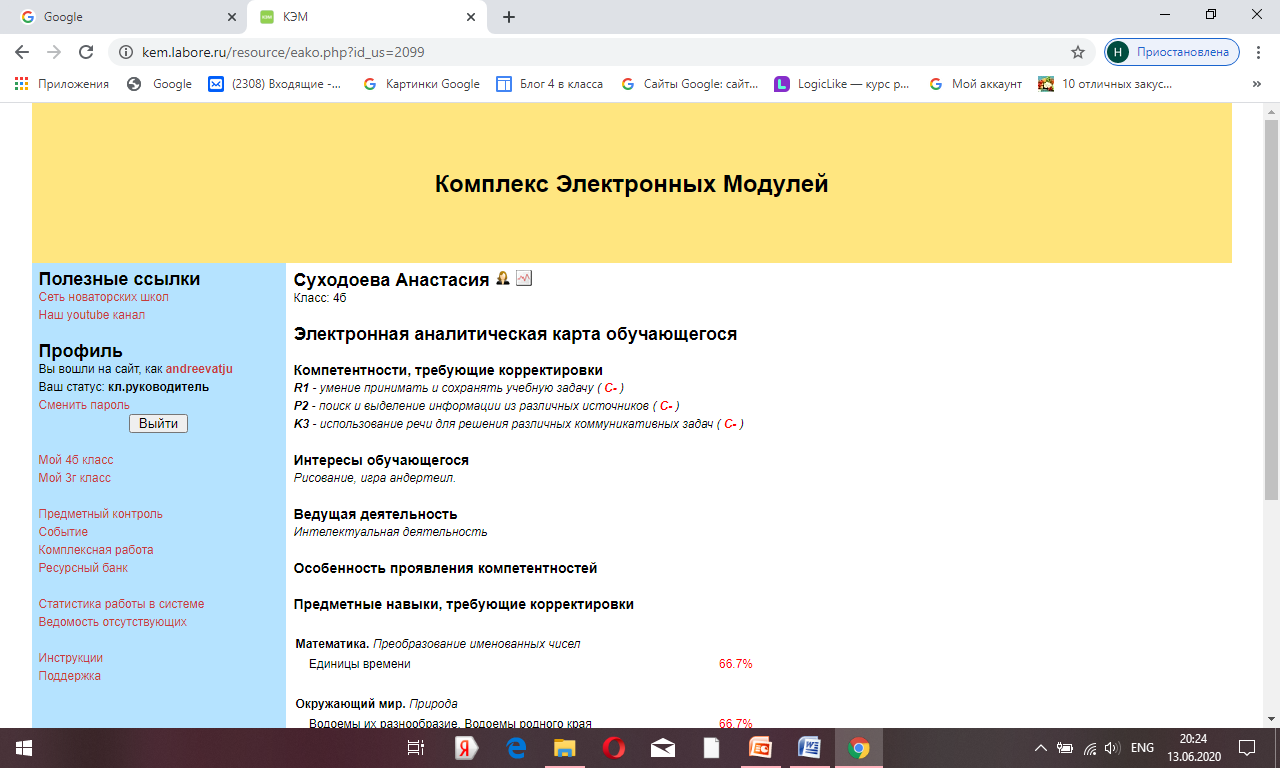
Полученная информация позволяет сделать следующие выводы: компетентность R1 (умение принимать и сохранять учебную задачу) измерялась и оценивалась в четырёх образовательных событиях в 3 и 4 классах. В марте 2019 года (3 класс) показатель был высоким, в декабре 2019 года (4 класс) показатель снизился до среднего-, в марте 2020 года уровень стал средний. Можно предположить, что задачи образовательных событий в 4 классе стали сложнее или они были не интересны Анастасии.

Информацию об изменениях уровней измеряемых компетентностей за два последних года можно получить, обратившись к разделу «Динамика». Она представлена в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **R1** | **В** | **С-** |
| **R2** | **С** | **В-** |
| **R4** | **С** | **-** |
| **P2** | **В** | **С+** |
| **P3** | **В-** | **В-** |
| **P4** | **-** | **С** |
| **K1** | **Н+** | **С** |
| **K2** | **-** | **В-** |
| **K3** | **Н** | **С+** |
| **K4** | **В-** | **С+** |
| **K5** | **С** | **-** |

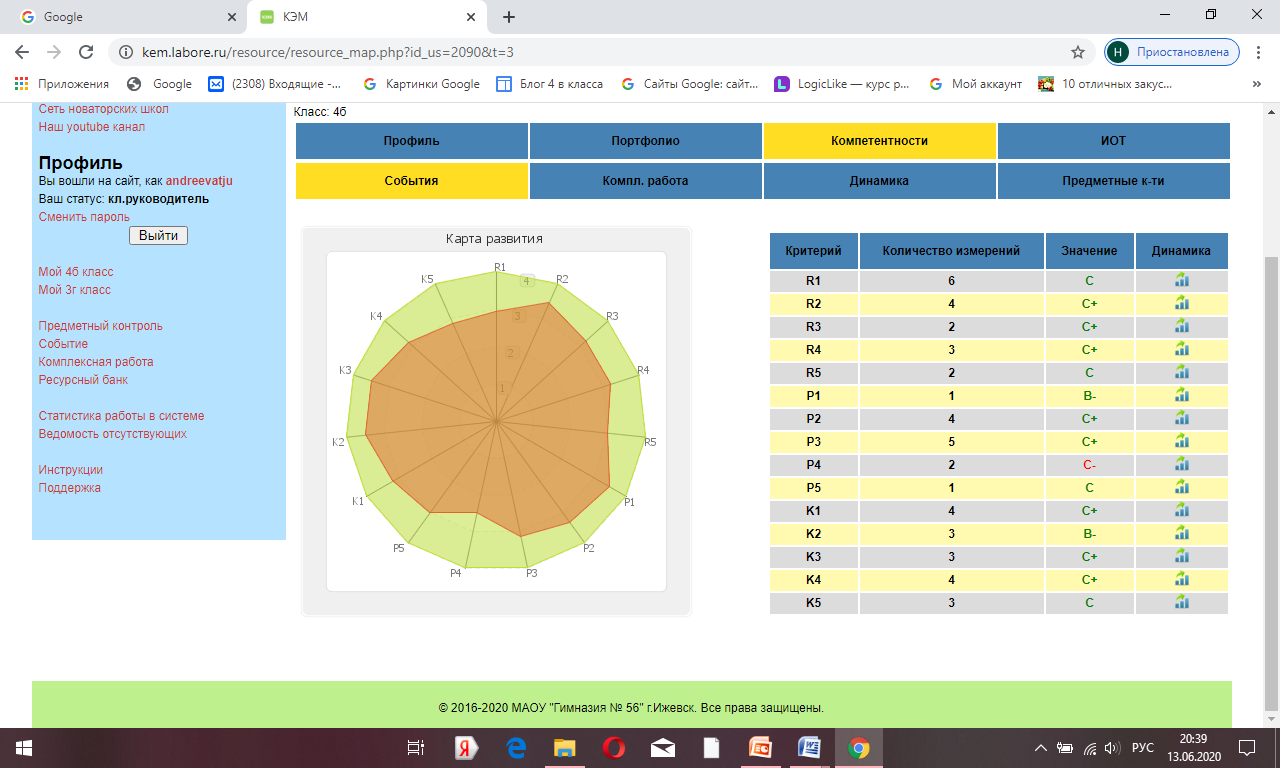
Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что к концу 4 класса Анастасия С. показывает достаточно высокие уровни сформированности измеренных метапредметных компетентностей, особенно R2,P2,P3,K2,K3 и K4. Остаётся низким уровень метапредметной компетентности R1, необходимо обратить на это внимание и провести коррекционную работу.

В модуле «Электронная аналитическая карта обучающегося» обобщается информация, поступающая из модулей «Личный кабинет обучающегося» и «Электронный мониторинг». Информацией модуля может воспользоваться как учитель, так и обучающийся.

«Аналитическая карта обучающегося» Анастасии С.  


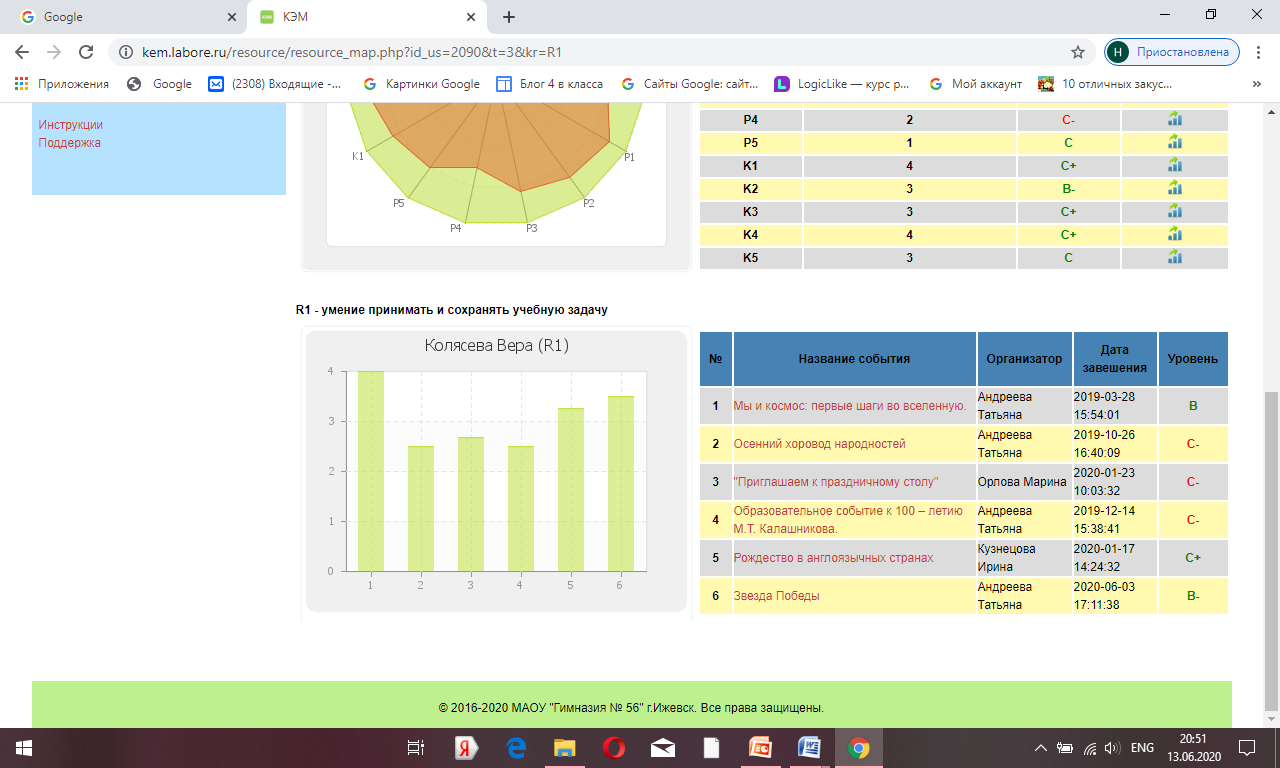
Анализ уровней метапредметных компетентностей обучающейся 4 Б класса Веры К.

Информация об уровне сформированности метапредметных компетентностей представлена «Картой развития» в виде круглой диаграммы и таблицы. В таблице представлены результаты метапредметных компетентностей, по которым проводилось измерение и оценивание за период 2018-2019 учебных годов.



Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: из 15 метапредметных компетентностей на момент окончания 4 класса у Веры измерены и оценены уровни сформированности 15 компетентностей. Уровень сформированности таких метапредметных компетентностей, как R2,R3,R4,P1,P2,P3,K1,K2,K3,K4, высокий- и средний +, уровень сформированности компетентностей R1,R5,P5,K5 cредний. Метапредметная компетентность, требующая коррекции – P4.

Для более детального анализа изменения уровня сформированности метапредметной компетентности (например, R1) обратимся к ссылке «Динамика» в таблице. Информация об измерениях и оценивании данной компетентности представлена графиком развития в виде столбчатой диаграммы и таблицы.



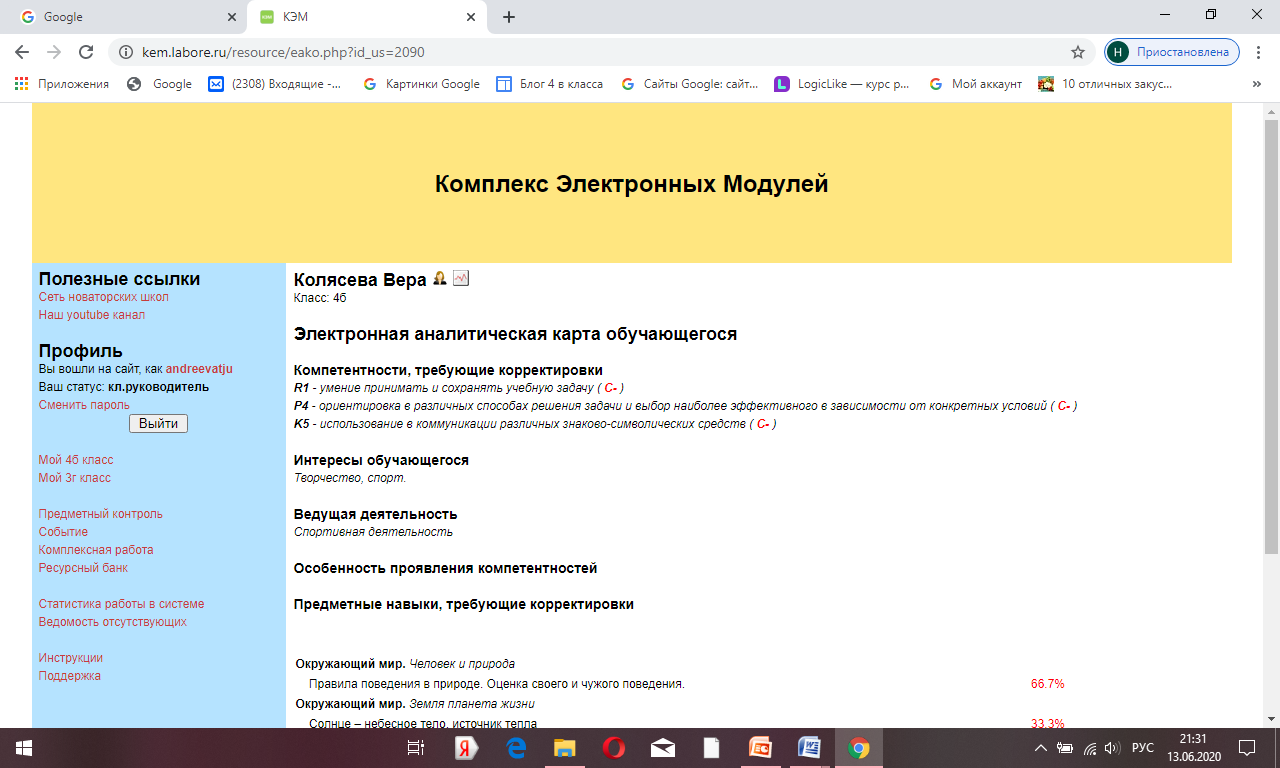
Полученная информация позволяет сделать следующие выводы: компетентность R1 (умение принимать и сохранять учебную задачу) измерялась и оценивалась в шести образовательных событиях в 3 и 4 классах. В марте 2019 года (3 класс) показатель был высоким, в октябре и декабре 2019 года (4 класс) показатель снизился до среднего-, в марте 2020 года уровень высокий-. Можно предположить, что задачи образовательных событий в 4 классе стали сложнее, не все предложенные темы были актуальны для обучающегося.

Информацию об изменениях уровней измеряемых компетентностей за два последних года можно получить, обратившись к разделу «Динамика». Она представлена в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **R1** | **В** | **С-** |
| **R2** | **С** | **С+** |
| **R3** | **-** | **С+** |
| **R4** | **С** | **С+** |
| **R5** | **-** | **С** |
| **P1** | **-** | **В-** |
| **P2** | **В** | **С+** |
| **P3** | **В-** | **С+** |
| **P4** | **-** | **С-** |
| **P5** | **-** | **С** |
| **K1** | **С** | **С+** |
| **K2** | **-** | **В-** |
| **K3** | **-** | **В-** |
| **K4** | **В-** | **С+** |
| **K5** | **В** | **С-** |

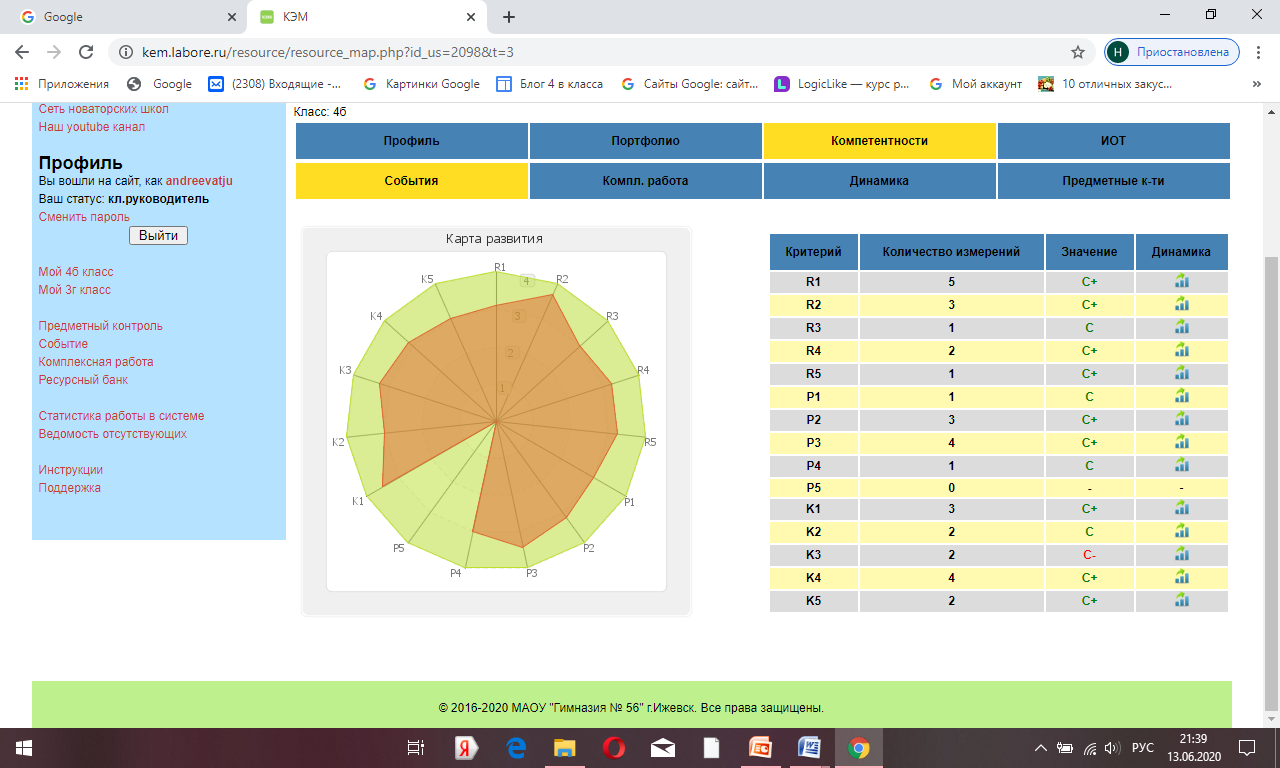
Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что к концу 4 класса Вера К. показывает достаточно высокие уровни сформированности измеренных метапредметных компетентностей, особенно R2,R3,R4,P1,P2,P3,K1,K2,K3 и K4. Остаются низкими уровни метапредметных компетентностей R1, P4,K5, необходимо обратить на это внимание и провести коррекционную работу.

«Аналитическая карта обучающегося» Веры К.



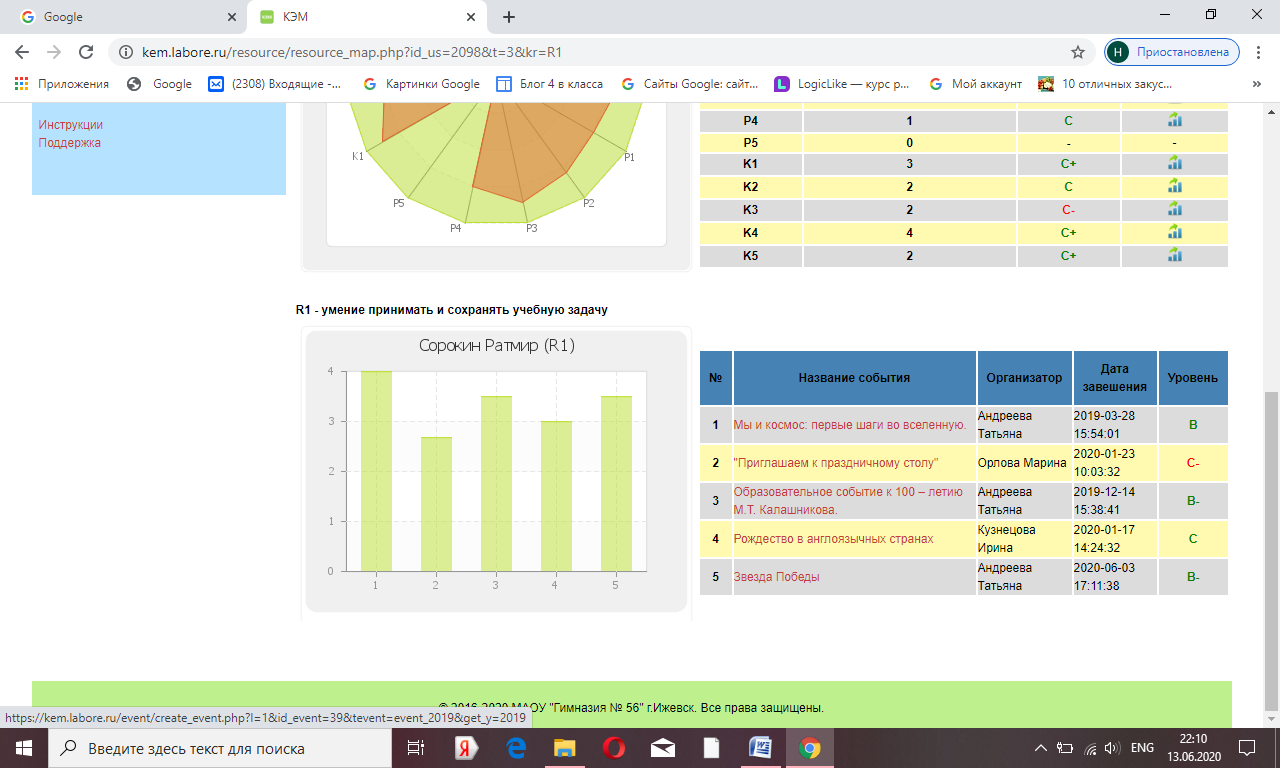
Анализ уровней метапредметных компетентностей обучающегося 4 Б класса Ратмира С.

Информация об уровне сформированности метапредметных компетентностей представлена «Картой развития» в виде круглой диаграммы и таблицы. В таблице представлены результаты метапредметных компетентностей, по которым проводилось измерение и оценивание за период 2018-2019 учебных годов.



Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: из 15 метапредметных компетентностей на момент окончания 4 класса у Ратмира измерены и оценены уровни сформированности 14 компетентностей. Уровень сформированности таких метапредметных компетентностей, какR1, R2,R4,R5,P2,P3,K1,K4,K5, средний +, уровень сформированности компетентностей R3,P1,P4,K2 cредний. Метапредметная компетентность, требующая коррекции – K3.

Для более детального анализа изменения уровня сформированности метапредметной компетентности (например, R1) обратимся к ссылке «Динамика» в таблице. Информация об измерениях и оценивании данной компетентности представлена графиком развития в виде столбчатой диаграммы и таблицы.



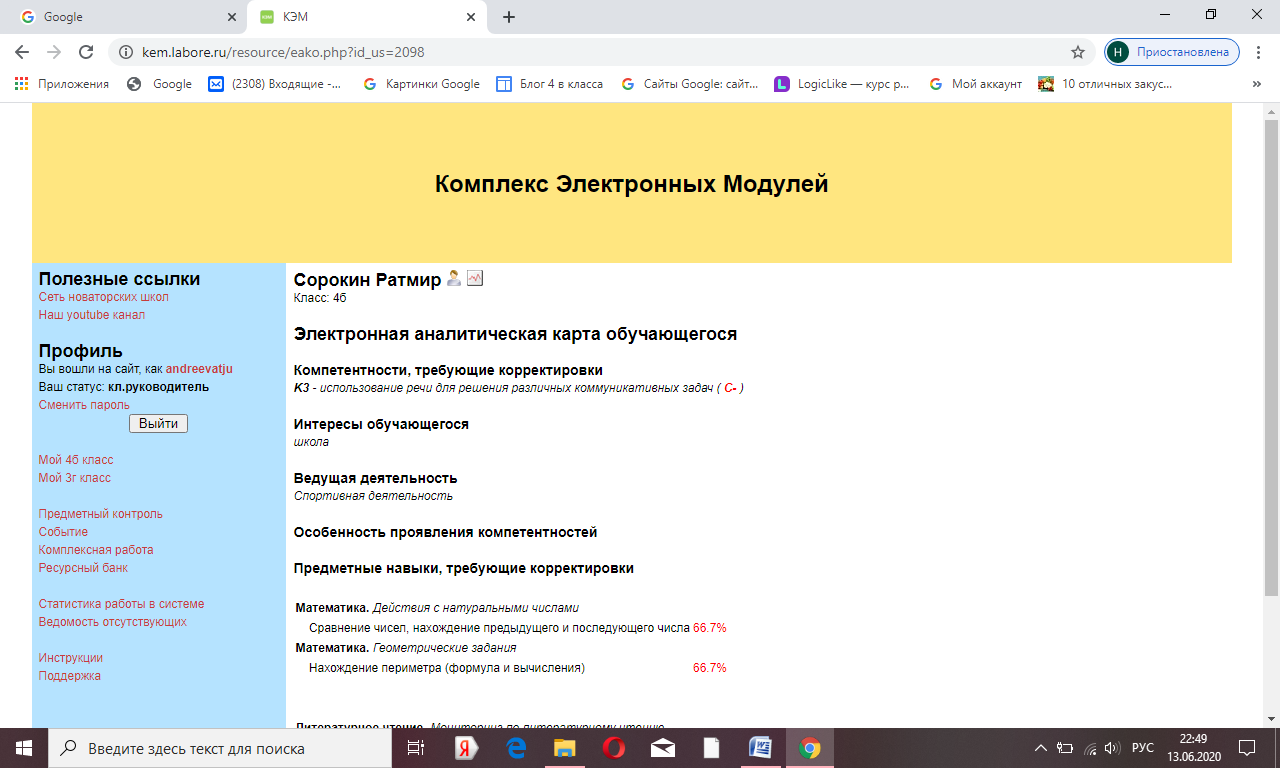
Полученная информация позволяет сделать следующие выводы: компетентность R1 (умение принимать и сохранять учебную задачу) измерялась и оценивалась в пяти образовательных событиях в 3 и 4 классах. В марте 2019 года (3 класс) показатель был высоким, в октябре и декабре 2019 года (4 класс) показатель немного снизился, в марте 2020 года уровень высокий-. Можно предположить, что задачи образовательных событий в 4 классе, проведённые учителями - предметниками были сложнее, не все предложенные темы были актуальны для обучающегося.

Информацию об изменениях уровней измеряемых компетентностей за два последних года можно получить, обратившись к разделу «Динамика». Она представлена в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **R1** | **В** | **С+** |
| **R2** | **С** | **В-** |
| **R3** | **-** | **С** |
| **R4** | **С** | **С+** |
| **R5** | **-** | **С+** |
| **P1** | **-** | **С** |
| **P2** | **В** | **С+** |
| **P3** | **С** | **С+** |
| **P4** | **-** | **С** |
| **P5** | **-** | **-** |
| **K1** | **С** | **В-** |
| **K2** | **-** | **С** |
| **K3** | **-** | **С+** |
| **K4** | **В-** | **С+** |
| **K5** | **В** | **С** |

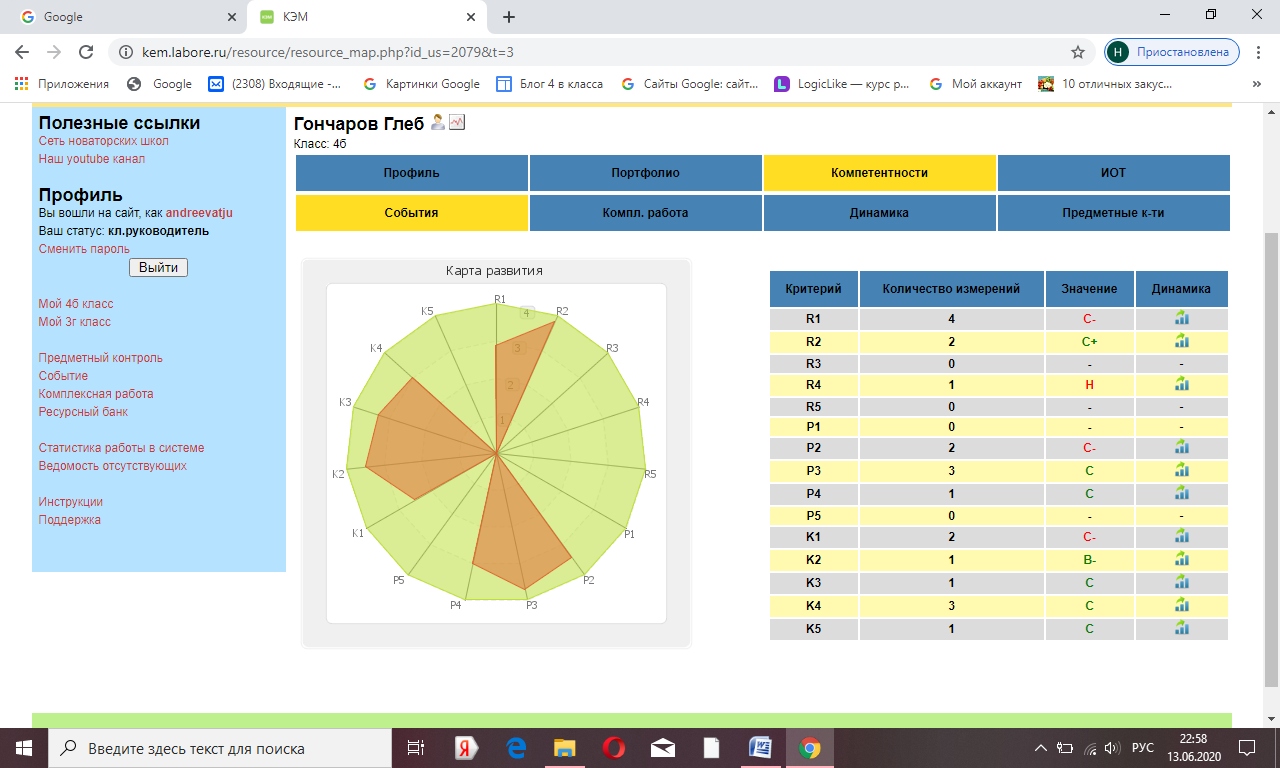
Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что к концу 4 класса Ратмир С. показывает достаточно высокие уровни сформированности измеренных метапредметных компетентностей, особенноR1, R2,P2,R4,R5,P2P3,K1,K3 и K4.

«Аналитическая карта обучающегося» Ратмира С

.

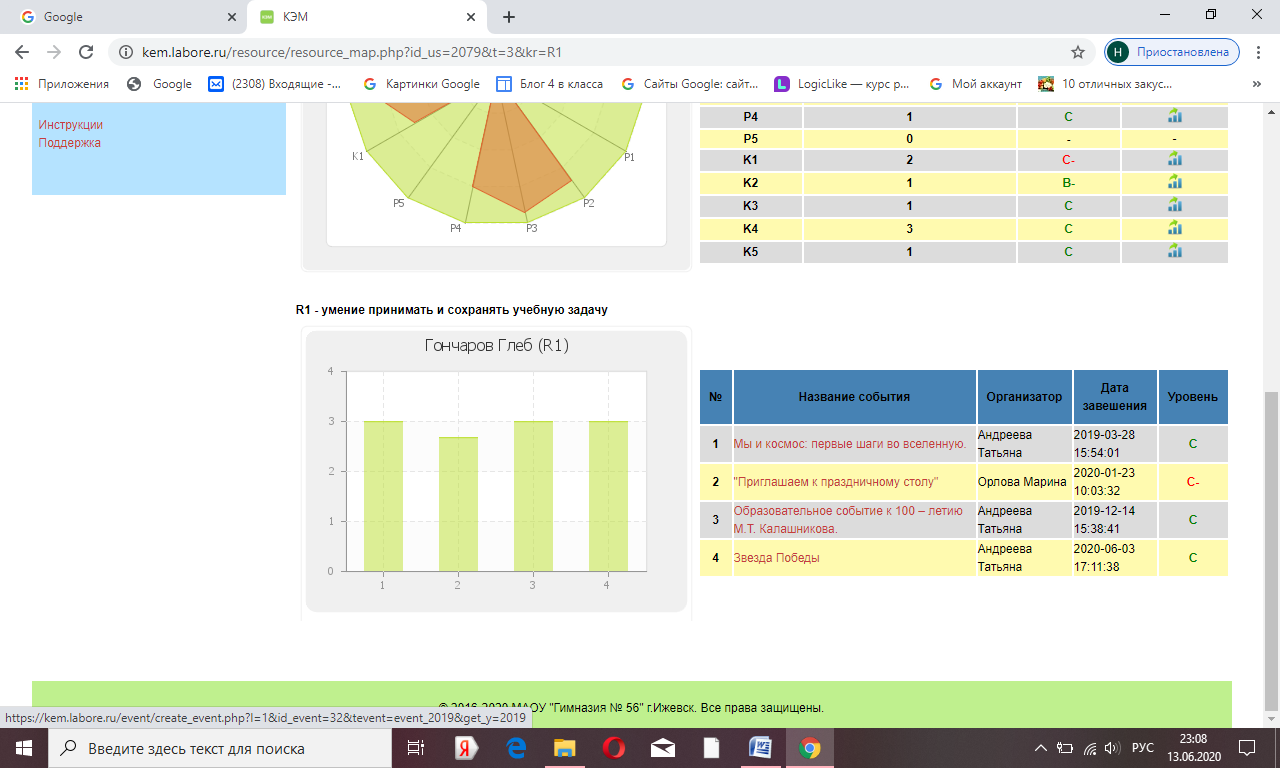
Анализ уровней метапредметных компетентностей обучающегося 4 Б класса Глеба Г.

Информация об уровне сформированности метапредметных компетентностей представлена «Картой развития» в виде круглой диаграммы и таблицы. В таблице представлены результаты метапредметных компетентностей, по которым проводилось измерение и оценивание за период 2018-2019 учебных годов.



Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: из 15 метапредметных компетентностей на момент окончания 4 класса у Глеба измерены и оценены уровни сформированности 11 компетентностей. Уровень сформированности таких метапредметных компетентностей, как R2,K2, средний + и высокий-, уровень сформированности компетентностей P3,P4,K3,K4,K5 cредний. Метапредметные компетентности, требующие коррекции –R1,R4,P2, K1.

Для более детального анализа изменений уровня сформированности метапредметной компетентности (например, R1) обратимся к ссылке «Динамика» в таблице. Информация об измерениях и оценивании данной компетентности представлена графиком развития в виде столбчатой диаграммы и таблицы.



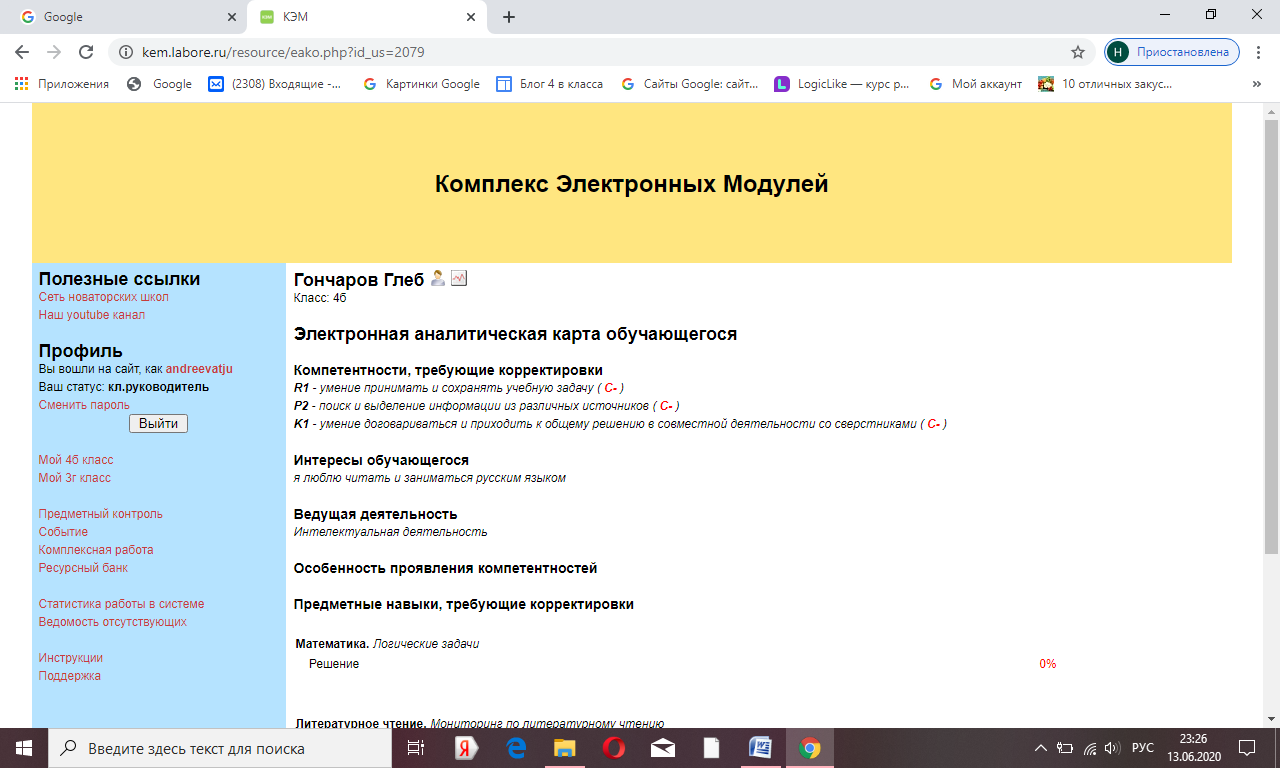
Полученная информация позволяет сделать следующие выводы: компетентность R1 (умение принимать и сохранять учебную задачу) измерялась и оценивалась в четырёх образовательных событиях в 3 и 4 классах. В марте 2019 года (3 класс) показатель был средним, в декабре 2019 года (4 класс) показатель стабилен, в январе 2020 года в событии, организованном учителем – предметником показатель снизился до среднего-, в марте 2020 года уровень средний. Можно предположить, что задачи образовательного события в 4 классе, проведённого учителем - предметником были сложными, предложенная тема была не актуальна для обучающегося.

Информацию об изменениях уровней измеряемых компетентностей за два последних года можно получить, обратившись к разделу «Динамика». Она представлена в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **R1** | **С** | **С-** |
| **R2** | **С** | **В-** |
| **R3** | **-** | **-** |
| **R4** | **Н** | **-** |
| **R5** | **-** | **-** |
| **P1** | **-** | **-** |
| **P2** | **С** | **С+** |
| **P3** | **С-** | **В-** |
| **P4** | **-** | **С** |
| **P5** | **-** | **-** |
| **K1** | **С** | **С-** |
| **K2** | **-** | **В-** |
| **K3** | **-** | **С+** |
| **K4** | **С** | **С** |
| **K5** | **С** | **-** |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что к концу 4 класса Глеб Г. показывает достаточно высокие уровни сформированности измеренных метапредметных компетентностей R2,P2,P3,K2,K3. Остаются низкими уровни метапредметных компетентностей R1,K1, необходимо обратить на это внимание и провести коррекционную работу.

«Аналитическая карта обучающегося» Глеба Г.

.

Общие выводы:

1.Поставленная цель достигнута: используя информацию модулей «Личная карта обучающегося», «Электронный мониторинг» и «Электронная аналитическая карта обучающегося» КЭМ, удалось проанализировать результаты инновационной педагогической деятельности классного руководителя 4 Б класса Андреевой Т.Ю.

2.Накопленная и систематизированная за период 2018-2020 учебные года информация будет полезна будущему классному руководителю 5 Б класса, учителям – предметникам средней школы, администрации гимназии, социальному педагогу, школьному психологу, работающим с пятыми классами и родителям обучающихся для дальнейшей работы с коллективом класса.

3.Обучающиеся 4 Б класса активны и успешны в разных видах деятельности, в этом большая заслуга классного руководителя и родителей обучающихся класса.

4.Участие учителей- предметников в инновационной деятельности по организации и проведению образовательного события, как процедуры измерения и оценивания уровня сформированности метапредметных компетентностей в 4 Б классе способствует более объективной оценке метапредметных результатов обучающихся.

5. Причины низких результатов оценки уровней сформированности метапредметных компетентностей обучающихся 4 Б класса на окончание начальной школы должны быть проанализированы классным руководителем для внесения изменений в рабочую программу, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности.

Анализ подготовила Горюнова Н.В., координатор Республиканской инновационной площадки.