**Критерии оценивания метапредметных компетентностей обучающихся начальной школы в комплексе электронных модулей (КЭМ)**

|  |
| --- |
| **Регулятивная** |
|     **R1**умение принимать и сохранять учебную задачу**нн –** не понимает учебную задачу и что надо делать.**н** – понимает учебную задачу и что надо делать, но требуется помощь.**с** – осуществляет решение учебной задачи, не изменяя её и не выходя за её требования.**в** – чётко выполняет требование учебной задачи, осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения учебной задачи. |
|     **R2**планировать ее выполнение**нн** – нуждается в помощи взрослого при составлении плана.**н** – умеет составлять план действий по известному алгоритму.**с** – выдвигает версии решения учебной задачи, составляет в группе план её решения.**в** – работает по самостоятельно составленному плану.  |
|     **R3**контролировать и оценивать свои действия**нн –** не умеет выполнять по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности.**н –** выполняет по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности, но требуется помощь. **с –** самостоятельно выполняет по заданному алгоритму контроль и оценку своей деятельности.**в -** самостоятельно планирует и осуществляет контроль и оценку своей деятельности. |
|     **R4**адекватно принимать внешнюю оценку**нн –** не воспринимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.**н –** не всегда адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.**с –** адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности.**в –** адекватно принимает аргументацию внешней оценки результата своей деятельности, соотносит её с самооценкой. |
|     **R5** вносить соответствующие коррективы в решение учебной задачи**нн** – не может обнаружить и исправить ошибку даже при помощи взрослого.**н** – заметив ошибку, не может обосновать своих действий, требуется помощь.**с** – самостоятельно обнаруживает и исправляет ошибки .**в** – самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их и вносит коррективы в способ действий.  |
| **Познавательная** |
|     **P1** постановка и решение проблемы**нн** – самостоятельно не может определять круг своего незнания.**н** – круг своего незнания может определить, но не ориентируется в дополнительных источниках информации.**с** – самостоятельно определяет круг своего незнания, находит нужный источник информации.**в** – хорошо ориентируется в изученном материале, самостоятельно извлекает информацию для решения проблемы, наблюдает и делает простые выводы. |
|     **P2** поиск и выделение информации из различных источников**нн** – не умеет находить информацию по заданной теме.**н** – определяет, какой информацией для решения задач обладает или нет, что нужно найти.**с** – умеет находить необходимую информацию, используя предлагаемые источники.**в** – находит требуемую информацию с использованием разных источников и разных приёмов поиска информации. |
|  **P3** переработка полученной информации**нн** – не владеет навыками осмысления информации.**н** – нуждается в помощи взрослого для осмысления информации.**с** – владеет навыками осмысления и отбора информации.**в** – владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты. |
|     **P4** ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий**нн** – не владеет известными способами для решения учебной задачи.**н** – использует известные способы, подходящие имеющимся условиям для решения учебной задачи. **с** – комбинирует различные известные способы решения задачи.**в** – проявляет нестандартные подходы к решению учебной задачи. |
|     **P5** выдвижение гипотез о способах решения поставленной задачи**нн** – не умеет формулировать гипотезы о способах решения поставленной задачи.**н** – требуется помощь взрослого при формулировании гипотез о способах решения поставленной задачи.**с** – выдвигает гипотезы, но не формулирует способы решения поставленной задачи или не проявляет активности в решении поставленной задачи.**в** – самостоятельно выдвигает содержательные гипотезы, деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.  |
| **Коммуникативная** |
|     **K1** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками**нн** – не участвует в совместной деятельности и общении при выполнении задания.**н** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. **с** – прислушивается к партнеру, учитывает его мнение. **в** – прислушивается к партнеру, учитывает его мнение, соглашается и принимает позицию другого или отстаивает свою точку зрения, если считает её более правильной.  |
|     **K2** коммуникация со взрослым**нн** – не проявляет желание сотрудничать со взрослым.**н** – испытывает трудности (стеснение) в установлении диалога со взрослым.**с** – легко откликается на диалог, инициированный взрослым.**в** - легко вступает в коммуникацию со взрослым, первым начинает диалог. |
|     **K3** использование речи для решения различных коммуникативных задач**нн** – не использует речь.**н** – использует разговорную речь. **с** – использует элементы деловой речи, но иногда переходит на разговорную речь.**в** – использует деловую речь для решения коммуникативных задач. |
|     **K4** передача информации в устной и письменной форме**нн** – не умеет передавать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.**н** – сохраняет и передаёт информацию в устной и письменной форме.**с** – сохраняет, преобразует и передаёт информацию с соблюдением заданных параметров.**в** – самостоятельно составляет представление результатов своей деятельности, используя устную и письменную формы речи. |
|     **K5** использование в коммуникации различных знаково-символических средств**нн** – не использует при передаче информации различные знаково – символические средства.**н** – выбирает и использует при передаче информации различные знаково – символические средства, но требуется помощь.**с** – «читает» и использует при передаче информации различные знаково – символические средства.**в** - преобразовывает модель, видоизменяя её под требования конкретно – практической учебной задачи. |

**Уровни:** 0 – нн (ниже низкого),1 – н (низкий), 2 – с (средний), 3 – в (высокий).