Методические рекомендации по

организации и проведению образовательного события как

процедуры «Электронного мониторинга».

*Н.В. Горюнова*

Авторским коллективом МАОУ «Гимназия №56» был разработан и апробирован «инновационный способ оценивания новых образовательных результатов – система взаимосвязанных электронных инструментов, объединённых на основе электронной программы в комплекс электронных модулей (Свидетельство о государственной регистрации №2015660421 от 30 сентября 2015 года)». [1, с.10] «В его состав входят: «Электронный мониторинг», «Электронная аналитическая карта обучающегося» и «Личный кабинет обучающегося», включающий в себя «Электронное портфолио» и «Профиль обучающегося». Комплекс электронных модулей (КЭМ), как интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путём вычисления индивидуального комплексного показателя ученика на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения». [1, с. 18]

Модуль «Электронный мониторинг» - инструмент оценивания метапредметных компетентностей обучающихся, основанный на уровневой оценке проявления компетентностей в модельных образовательных ситуациях – образовательном событии и комплексной метапредметной работе. [1, c. 32] При общем уровневом подходе к оценке компетентностей и единой критериальной шкале эти процедуры имеют существенное различие – процедура «Образовательное событие» имеет групповой деятельностный характер взаимодействия её участников, а процедура «Комплексная работа» основана на индивидуальном письменном выполнении заданий. [1, с.18] Процедура «Образовательное событие» проводится в начальной школе не менее 3 раз в год, в ходе осуществления данной процедуры оцениваются достижения не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных компетентностей, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

*Образовательное событие* – специально – организованная образовательная ситуация, в ходе которой обучающиеся вовлекаются в групповую деятельность по созданию образовательного продукта. [1,с.34]

# В планировании и проведении образовательного события участвуют различные субъекты образования: учитель, эксперты, обучающиеся. Для организации и проведения образовательного события свойственна вовлечённость в совместную деятельность всех участников события, которые:

# налаживают и поддерживают личностные связи;

# устанавливают цель деятельности;

# дополняют и преобразовывают свою деятельность, занимая разные позиции.

# От слаженности действий всех участников зависит успех проведения образовательного события, объективность и достоверность его результатов.

# Представим деятельность каждого из субъектов образовательного события на различных этапах проведения данной процедуры в «Электронном мониторинге».

# 1 этап – подготовительный (организационный).

# Деятельность учителя:

# выбирает *тему* и *цель* образовательного события, опираясь на актуальные проблемы, возрастные и индивидуальные особенности, уровень подготовленности обучающихся;

# определяет *задачи*, способствующие достижению данной цели;

# определяет набор диагностируемых *компетентностей*;

# определяет *форму( игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, проект)* и *вид (* *групповая, парная)* деятельности участников образовательного события, в которых выбранные компетентности могут проявиться наиболее ярко;

# составляет *задания*, при выполнении которых у участников образовательного события сохранится интерес и желание создать и представить *личностно значимый продукт*;

# определяет *место* и *время* проведения события;

# продумывает сценарий образовательного события, роли участников события, использование технических ресурсов;

# определяет *экспертов*, участвующих в процедуре измерения выбранных компетентностей, проводит с ними *инструктаж*;

# создаёт *событие* в модуле «Электронный мониторинг»;

# кратко описывает его содержание;

# формирует список участников и экспертов;

# выбирает оцениваемые компетентности в двух позициях «*Оценка деятельности*» и «*Оценка продукта*».

# Деятельность обучающихся:

# готовят бейджи с номерами по количеству человек в группе;

# делятся на группы, определяют роли в групповой деятельности;

# выполняют задания организатора образовательного события.

# 2 этап – основной. На данном этапе происходит осуществление спланированного образовательного события.

# Деятельность учителя:

* оказывает необходимую консультацию и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности;
* осуществляет педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся по созданию образовательного продукта;
* фиксирует уровни сформированности компетентностей в «Электронном мониторинге в двух позициях - «Оценка деятельности» и «Оценка продукта».

# организует презентацию созданных продуктов участниками образовательного события.

# Деятельность экспертов:

* осуществляют психолого - педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся по созданию образовательного продукта;

# фиксируют уровни сформированности компетентностей в «Электронном мониторинге в двух позициях - «Оценка деятельности» и «Оценка продукта».

# Деятельность обучающихся:

# делятся на группы;

# организуют свою деятельность в группе, выполняют задания;

# презентуют свой продукт деятельности.

# 3 этап – заключительный.

# Деятельность учителя:

# завершает образовательное событие в «Электронном мониторинге».

В процессе подготовки и реализации процедуры «Образовательное событие» учитель может столкнуться с рядом проблем. Чтобы избежать риски, следует учитывать:

* выбирая тему образовательного события, обращать внимание на то, насколько она актуальна для обучающихся данного класса;
* цель должна быть достижимой, понятной участникам образовательного события;
* задачи должны быть конкретные, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
* созданный образовательный продукт должен быть личностно значимым.

# Проведение образовательного события как процедуры КЭМ позволяет учителю использовать результаты мониторинга в повседневной работе с родителями обучающихся, учителями – предметниками, школьным психологом, администрацией школы, вносить коррективы в свои планы воспитательной работы, рабочие программы.

Литература:

1. Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Учебно – методическое пособие/ Под общей редакцией Харитоновой В.А. – Ижевск, ООО «Удмуртский издательский дом» - 2016.