**Оценочный лист**

Проверялась работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выявлено

1. Информация о (ФИО героя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлена согласно данным из источников (каких )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Работа выполнена согласно данного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (да или нет)

Автобиографические данные соответствуют (не соответствуют) данному герою (нужное подчеркнуть).

 Проверили работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Познавательная компетентность |
|  |  **1** Поиск и выделение информации из различных источников | 1. Ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий
 | Передача информации в письменном виде |
| Описание оценки | Оценка**В** (высокий уровень) –Владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты.**С** (средний уровень)– владеет навыками восприятия информации**Н** (низкий уровень) – нуждается в помощи взрослого для осмысления информации | Оценка**В** (высокий уровень) –Преобразует информацию из одного вида в другой, анализирует , обобщает .**С** (средний уровень) – сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. **Н** (низкий уровень) – нуждается в помощи взрослого при составлении и отборе информации |  |
| Оценка  |  |  |  |

**Ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий**

* умение структурировать знания
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
* подведения под понятия, выведение следствий
* установление причинно – следственных связей
* построение логической цепи рассуждений.

 **Поиск и выделение информации из различных источников**

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* смысловое чтение как осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов и различных жанров
* определение основной и второстепенной информации
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации