ДЕЛОВАЯ ИГРА

ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

«Автобиография сказочного героя»

Цель игры: познакомить учащихся с одним из видов деловых текстов - автобиография

Задачи

1. Обучать составлению деловых текстов через игровую деятельность.
2. Развивать у учащихся умение работать с информацией по заданному плану.
3. Развивать умение работать с различными источниками информации.
4. Обучение умению оценивать работы по заданному плану.

Оборудование: презентация «Что такое автобиография», листы А 4, карточки с именами заданных героев, карточки для задания другому классу, план написания автобиографии, ручки, возможны черновики, словари, оценочные листы, наклейки.

Описание игры.

До начала игры класс делится на 5 групп.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная  компетентность | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками |

1. Познакомить учащихся, что такое автобиография. Используется презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивная компетентность | Умение принимать и сохранять задачу |

1. Выбор представителями групп сказочного героя из предложенных на карточках
2. Фронтальное обсуждение вопроса из каких сказок взяты эти герои и что из этих источников можно взять для автобиографии.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная компетентность | Поиск и выделение информации |

1. Творческая работа в группах. Дети дополняют материал данными, которые не противоречат источникам, и необходимы для заполнения пунктов плана биографии. На экране последний пункт презентации (план написания)
2. Представление своих работ группами. Обсуждение согласно пунктам плана с учетом творческого подхода. Работы картинками не оформляются.
3. Представители от класса обмениваются заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная компетентность | Переработка полученной информации |

1. Работа оформляется на формате А4 (деловой текст должен быть без ошибок, рисунков).
2. Группы оценивают задание другой группы по заданному плану, фиксируют замечания по содержанию и оформлению. Обмениваются оценочными листами с теми, кто предоставил им задания.
3. Далее можно познакомиться со всеми работами, оставив наклейки на тех работах, которые больше всего им понравились.
4. Анализ мероприятия в классе.

Карточки для задания другому классу

Уважаемые коллеги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.

Нам хотелось бы принять на работу господина (госпожу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пожалуйста, помогите ему (ей ) составить свою автобиографию.

Творческий коллектив \_\_\_\_\_\_\_\_ класса

Оценочный лист

Проверялась работа \_\_\_\_\_\_\_ класса.

Выявлено

(**Р 3**) Работа выполнена согласно данного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (да или нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**Р 3**) Информация о (ФИО героя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлена согласно данным из источников (каких )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**R 1**)Автобиографические данные соответствуют (не соответствуют) данному герою (нужное подчеркнуть).

Проверили работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_