

– Положение о деятельности инновационных педагогических коллективов.....	87
--	----

Приложения к главе 2:

– Положение о порядке проведения электронного мониторинга результатов обучающихся.....	89
– Образовательное событие «Школа интеллекта» (Суходоева С. Г.).....	94
– Комплексная работа по оценке метапредметных результатов (оценка индивидуальных достижений обучающихся) (Суходоева С. Г., Колесникова Т. В., Лебедь Ю. А.).....	105
– Инструкция по использованию электронного модуля «Электронный мониторинг».....	115
– Положение о порядке использования электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося» для оценки образовательных результатов.....	126
– Инструкция по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося».....	130
– Инструкция по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося».....	131
Об авторах.....	133

Глава 1.

Теоретическое обоснование инновационного способа оценивания образовательных результатов обучающихся

Методологические обоснования инновационной деятельности образовательной организации

Е. А. Солодова

Гимназия № 56 г. Ижевска является Федеральной инновационной площадкой (ФИП) с 2011 года. Предыдущее десятилетие гимназия имела статус Федеральной экспериментальной площадки. В 2016 году образовательное учреждение выиграло грант проекта ФЦПРО по конкурсу 2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества». Таким образом, вся деятельность гимназии № 56 проходит в контексте инновационной деятельности. Каковы основания такого выбора школы? Почему эта гимназия постоянно живет в поисках и реализации инноваций?

Обратимся к анализу терминов. «Инновация (позднелат. innovatio, англ. innovation – нововведение) – явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения **человеческих потребностей, меняющихся в ходе развития социокультурных систем и субъектов**». [1]

Инновационное образование – термин, введенный еще теоретиками Римского клуба в 1978 г., обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. Это модель образования, ориентированная на **максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории»** (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения).

Таким образом, инновационная деятельность происходит там и тогда, где и когда анализируются потребности общества на текущем этапе его развития. В этом контексте гимназия № 56 г. Ижевска обладает повышенным общественным пульсом, чутко отслеживающим изменения, происходящие в социуме и в системе образования. Этому факту есть рациональное объяснение: дело в том, что в гимназии в течение 25 лет реализуется синергетическая концепция обучения и воспитания, основанная на постоянно действующей в течение всех этих лет «Открытой синергетической школе». И первое, с чего начинается каждый новый цикл школы для учащихся