

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося»

Яворская Е.Л.

Цель методических рекомендаций нам видится в том, чтобы дать в руки учителю, работающему по ФГОС, столь необходимый способ оценивания, фиксации и анализа новых образовательных результатов обучающихся. Этот способ реализуется через комплекс взаимосвязанных электронных модулей и позволяет судить об уровне сформированных компетентностей обучающегося и динамике их изменений, о характере проявления той или иной компетентности и области интересов обучающегося, которая может стать благодатной почвой для выявления и реализации его возможностей.

Являясь комплексным инструментом учителя, «Электронная аналитическая карта обучающегося» (ЭАКО) позволяет оперировать обобщенными данными об обучающемся, накопление и аналитическая обработка которых автоматически осуществляется в «Электронном мониторинге» и «Личном кабинете обучающегося» - электронных модулях КЭМ.

Интерфейс «Электронной аналитической карты обучающегося» представлен четырьмя разделами (рис.1):

- Компетентности, требующие корректировки
- Ведущая деятельность
- Интересы обучающегося
- Особенности проявления компетентностей

Ксения 📍 🗺

Электронная аналитическая карта обучающегося

Компетентности, требующие корректировки

R1 целеполагание (С-)

R2 планирование деятельности (Н)

R3 рефлексия (С-)

P2 осмысление информации (анализ, синтез, обобщение полученной информации) (С-)

P3 обобщение и преобразование полученной информации в удобной для представления форме (Н)

K1 согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками (С-)

K2 формулирование и аргументация своего мнения с учетом мнения участников диалога (С-)

Ведущая деятельность

Социальная деятельность

Интересы обучающегося

общение в социальных сетях, блоги на канале YouTube, фотопозирование

Особенность проявления компетентностей

Регулятивная компетентность эффективнее выражена в индивидуальной работе

Информационная компетентность эффективнее выражена в индивидуальной работе

Познавательная компетентность эффективнее выражена в индивидуальной работе

Рис.1

Разделы «Компетентности, требующие корректировки» и «Особенность проявления компетентностей» формируются в результате анализа измерений уровня компетентностей, фиксируемых в «Электронном мониторинге».

Два других раздела пополняются на основе данных «Личного кабинета обучающегося». Раздел «Ведущая деятельность» отражает результат анализа материалов «Электронного портфолио», а раздел «Интересы обучающегося» - результат анализа материалов «Профиля обучающегося».

В педагогической работе с «Электронной аналитической картой» можно выделить несколько этапов:

1. Формирующий – этап накопления и обработки данных электронными модулями «Личный кабинет обучающегося» и «Электронный мониторинг».

Важно: проведение достаточного (стартовые, промежуточные, итоговые) количества мониторинговых процедур разного типа, предусматривающих организацию коллективной и индивидуальной образовательной деятельности для достижения объективности педагогического наблюдения; определение и обеспечение на этапе проектирования мониторинговых процедур условий для яркого проявления компетентности и наиболее точной фиксации её уровня (через выбор форм проведения образовательного события).

Субъекты формирующего этапа: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог доп. образования, эксперт процедур мониторинга, администрация ОО.

Результат: сформированность разделов «Электронной аналитической карты обучающегося».

2. Аналитический – этап анализа индивидуальных результатов обучающегося, выявление проблем формирования ключевых компетентностей на основе динамики их развития. На основе данного анализа педагогическим коллективом формируются обоснованные педагогические решения и действия по коррекции уровня образовательных результатов, зафиксированных в «Электронной аналитической карте обучающегося».

Важно: обоснованность педагогических выводов с учетом динамичности и непрерывности развития обучающегося, возрастных и психо-эмоциональных особенностей.

Результат: определение необходимости коррекционной работы.

Субъекты аналитического этапа: классный руководитель, учитель-предметник, обучающийся, его родители (законные представители), специалисты и руководители ОО.

3. Проектировочный – этап определения форм и методов коррекционной работы в зависимости от ведущих интересов и образовательного потенциала обучающегося.

Важно: насыщенность образовательной среды ОО (внутренней и внешней) ресурсами основного и дополнительного образования по различным направлениям, готовность педагогических кадров к созданию новых образовательных ресурсов и внесению изменений в имеющиеся (программы основного и дополнительного образования, элективные курсы и т.п.) под «нужды» ученика, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Результат: выбор из имеющихся в образовательной организации или создание новых образовательных ресурсов, максимально реализующих потенциал обучающегося.

Субъекты проектировочного этапа: обучающийся, его родители (законные представители), классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, специалисты и руководители ОО.

Использование «ЭАКО» в системе внутришкольной оценки качества образования позволяет постоянно развивать образовательную среду ОО, обеспечивать её насыщенность и сложность, как условие обеспечения выбора индивидуального развития для всех её участников. В результате можно рассматривать «Электронную аналитическую карту обучающегося» не только как электронный инструмент, фиксирующий аналитические выводы о текущем состоянии развития ученика, но и как элемент развивающейся и изменяющейся образовательной среды образовательного учреждения, «работающей» на ученика.