

## **«Комплексная работа» как процедура мониторинга**

Сегодня метапредметные образовательные результаты являются предметом особого внимания со стороны педагогов.

Показатели и индикаторы оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования предлагаются нами согласно перечню этого вида результатов на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 года №1897).

В соответствии с п.7 ФГОС ООО к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия, (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности, планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе школы, в программе формирования универсальных учебных действий (смотри «Критерии оценивания метапредметных компетентностей обучающихся»).

Формирование предметных образовательных результатов происходит во время уроков, учебных занятий, а формирование и развитие метапредметных образовательных результатов обучающихся под руководством педагогов наиболее эффективно при организации образовательных событий.

Выполнение ребятами специально сконструированных диагностических задач, входящих в комплексную работу (стартовую и итоговую), позволяет измерить уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивной, познавательной, информационной компетентностей). Особую роль здесь играют комплексные задания на межпредметной основе.

Особенность комплексной метапредметной работы в том, что для конструирования предметных заданий (а это принципиальная позиция группы разработчиков) предметное содержание берётся базовое, так как на первое место выходит оценка не предметных результатов, а метапредметных. Невозможно оценивать одновременно и то и другое. Если составлять задания комплексной работы на текущий предметный материал, то при ошибочном его выполнении учащимся трудно установить причину: причина в предметном знании или в метапредметном умении.

Из метапредметных образовательных результатов для диагностики важна прежде всего учебная грамотность, в которой умение учиться занимает ключевое место.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Метапредметные образовательные результаты, которые оцениваются с помощью данной работы, проверяют регулятивную, познавательную, информационную компетентности. В работу включены именно те задания, которые позволяют измерить их согласно критериям мониторинга.

Возможные типы задания для диагностики:

1. Задание (или задания) с приведёнными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ученик должен найти ошибки и указать их причины.
2. Учащийся выделяет критерии и оценивает своё выполнение задания по этим критериям. Истинные содержательные критерии должны быть скрыты от учащегося.
3. Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задания на границу применимости того или иного способа действия).
4. Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).
5. Задания на поиск нужной информации из графиков, таблиц, текста.
6. Задание на обработку информации, её обобщение и представление в удобной форме.

#### **Соотношение предметных областей и видов метапредметных результатов в комплексной работе**

Предметная область	Процент от общего числа заданий	Метапредметные результаты	Процент от общего числа задач
Математика	50	познавательные	50
Естествознание	30	информационные	40
Филология	20	регулятивные	10

Обычно на комплексную работу отводится 1- 2 урока (в зависимости от объёма работы). Учащиеся работают с двумя текстами. Первый текст – это содержание всех задач работы. Этот текст может выступать черновиком для учащегося. Второй текст – бланк для заполнения решений, ответов и комментариев учащихся (это чистовик). Именно его учащийся и сдаёт на проверку. Первый текст остаётся у педагога класса для последующего разбора работ и их анализа.

Оптимальный вариант, если за партой сидит один ученик, так как даётся один вариант работы и необходимо избежать списывания.

#### Этапы подготовки и проведения комплексной работы.

1 этап – деятельность педагогов (учителей математики, русского языка, естествознания) по подбору заданий комплексной работы согласно критериям мониторинга.

2 этап – проведение комплексной работы. Педагог проводит вводный инструктаж и далее обеспечивает порядок и дисциплину в ходе диагностики.

3 этап – проверка детских работ классным руководителем согласно «ключам» и критериям перевода в уровни электронного мониторинга; обработка данных по каждому учащемуся класса.

4 этап – анализ полученных результатов учителями-предметниками для построения коррекционной работы в классе с теми результатами, которые носят актуальный характер для дальнейшего обучения. На данном этапе составляется план работы учителя с учётом результатов мониторинга.

Относительно полученных метапредметных результатов в дальнейшем выстраивается вся методика оценки индивидуального прогресса учащихся.

Комплекс электронных модулей и его программа сбора, обработки и анализа данных, позволяет учителю и администратору получить объективную информацию об уровне развития метапредметных компетентностей обучающихся и организовать эффективное управление образовательным процессом (1).

Можно выделить важнейшие метапредметные образовательные результаты для обучения в основной школе:

- работа с инструкциями и по инструкциям;
- работа со знаково-символическими средствами (моделями);
- работа с таблицами, графиками, диаграммами;
- всё, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);
- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных);
- умение учиться: определение границы знания – незнания и поиск необходимой информации;
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

Именно эти результаты и должны стать предметом внутришкольного контроля до следующего этапа мониторинга.