

Методические рекомендации по организации и проведению события как процедуры «Электронного мониторинга» в КЭМ.

Для проведения процедуры «Электронного мониторинга» необходима организация специальных образовательных ситуаций - событий, в ходе которых обучающиеся вовлекается в групповую деятельность по созданию образовательного продукта. Важными условиями организации такого события являются:

- определение комплекса оцениваемых компетентностей;
- определение форм и видов образовательной деятельности, в которых проверяемые компетентности могут проявляться наиболее ярко;
- подбор личностно значимых заданий, удерживающих интерес и побуждающих учащихся к созданию личностно значимого продукта.
- формирование группы экспертов

Событие мониторинга должно быть ориентировано на проявление «ключевых компетентностей, рассматриваемых как способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для него проблем»¹. Определяющим при организации мониторинговых процедур должен быть учет следующих особенностей компетентности:

- является интегрированным результатом;
- позволяет реализовывать целый класс задач;
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, проявляется осознанно (в отличие от навыка);²

Деятельностный характер события обеспечивает наиболее яркое проявление компетентностей и является ситуацией педагогического моделирования для учителя. Как отмечает Л.С.Выготский «...в сущности, мы исследуем всякий раз поведение, потому что мы непременно организуем заранее известным образом поведение испытуемого, чтобы обеспечить за реакцией... *преобладание*; иначе мы ничего не получим...»³

Именно от деятельности учителя по подготовке и проведению образовательного события зависит успех проведения процедуры мониторинга, слаженность действий всех участников, объективность и достоверность его результатов.

¹ Е.А. Солодова, Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М., 2012, стр.92-93

² Е.А. Солодова, Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М., 2012, стр.92-93

³ Л.С. Выготский, Сознание как проблема психологии поведения. М. , 2011, стр.594

Рассмотрим деятельность учителя на различных этапах проведения процедуры «Электронного мониторинга»:

<i>Этапы «Электронного мониторинга»</i>	<i>Деятельность учителя в «Электронном мониторинге»</i>
установочный/подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет набор компетентностей, диагностируемых на данном этапе реализации образовательной программы • Продумывает деятельность по разрешению актуальной для учеников проблемы • Определяет время и место проведения события • Приглашает экспертов, проводит инструктаж • Создает «событие» в электронном модуле «Электронный мониторинг»
экспертный	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся по созданию образовательного продукта • Определяет уровни сформированности компетентностей обучающихся в соответствии с критериальной шкалой • Фиксирует диагностируемый уровень сформированности компетентностей в «Электронном мониторинге», указывая значения по каждому критерию
аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует запрос по обработке собранных данных (по ученику, группе, классу, параллели) • Анализирует и интерпретирует полученные таблицы, графики, диаграммы • Составляет электронный аналитический отчет об уровне сформированных компетентностей
координирующий/формирующий	<ul style="list-style-type: none"> • Представляет итоги процедуры мониторинга субъектам образовательного пространства • Приглашает их к обсуждению необходимых корректировочных шагов в педагогической работе, к участию в формировании индивидуальных

	<p>образовательных траекторий учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирует дальнейшие образовательные результаты, вносит коррективы в свои планы работы, в рабочие программы
--	---

При проведении мониторинговых процедур важно соблюдение принципа оптимального соотношения самоорганизации и управления. Нельзя ожидать, что учащиеся будут действовать по отрететированному алгоритму. Формат события, организуемого для проведения мониторинговых процедур, должен обеспечить учащимся свободу в поиске решений, в определении своей роли, доли участия, активности, выборе партнеров при создании образовательного продукта, в выборе форм и способов предъявления полученных результатов. «Событие – это модельная ситуация, специально организованная и обладающая необходимой степенью подобия реальной жизненной ситуации»⁴. Важно в ходе проведения события направить педагогическое внимание именно на деятельность ученика, фиксируя то, как он действует в ситуации разрешения проблемы, какими способами и с привлечением каких информационных и партнерских ресурсов идет к решению, каким образом устанавливает коммуникации и насколько эти коммуникации продуктивны, как отстаивает свою точку зрения и какими средствами достигает результатов, насколько доказательно использует познания в различных областях, устанавливает и удерживает междисциплинарные связи.

В результате обработки данных в «Электронном мониторинге» происходит фиксация имеющегося на момент проведения процедуры мониторинга уровня сформированности компетентностей обучающегося. Для удобства последующего педагогического анализа обработанные данные представлены в виде графиков, диаграмм и таблиц, отражающих динамику изменений.

⁴ Е.А. Солодова, Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М., 2012, стр.112