

Критерии оценивания метапредметных компетентностей

Регулятивная компетентность	
R1 – целеполагание	
0	Нуждается в помощи взрослого для определения цели учебной деятельности.
1	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет проблему, определяет цель учебной деятельности
2	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности. Ставит задачи адекватные поставленной цели
3	Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели.
R2 – планирование	
0	Нуждается в помощи взрослого при составлении плана
1	Умеет составлять план действий по известному алгоритму
2	Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы
3	Работает по самостоятельно составленному плану, сверяет свои действия с целью
R3 – рефлексия	
0	Нуждается в помощи взрослого, чтобы провести оценку своей деятельности
1	Выполняет по заданному алгоритму оценку своей Де и сравнивает запланированный и полученный результат Осуществляет рефлексию по готовым критериям или предложенному алгоритму.
2	Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины – внешними факторами. Осуществляет контроль своей Де по самостоятельно определённым критериям. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.
3	Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины. Называет перспективы своего развития.
Информационная компетентность	
И1 - Осуществление информационного поиска	
0	Не умеет находить информацию по заданной теме, использовать разные источники информации
1	Определяет, какой информацией для решения задач обладает или нет, что нужно найти.
2	Формулирует ключевые понятия(запросы) для поиска необходимой информации. Использует разные источники.
3	Корректирует ключевые запросы, находит требуемую информацию для решения поставленных задач с использованием разных приёмов поиска

	информации.
I2 - Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения	
0	Не умеет приводить примеры, подбирать аргументы и формулировать выводы по обоснованию своего решения
1	Использует информацию исходя из собственного понимания целей деятельности
2	Обрабатывает и систематизирует информацию, обнаруживает противоречия информации из разных источников
3	Извлекает и обобщает информацию по заданному вопросу
I3 - Отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности	
0	Не умеет отражать в письменной и наглядной форме результаты своей Де
1	Сохраняет и передает информацию. Отражает её в письменной, наглядной форме.
2	Сохраняет, преобразует и передаёт информацию с соблюдением заданных параметров.
3	Самостоятельно выстраивает логику представления результатов, использует разные формы презентации результатов своей работы
Познавательная компетентность	
P1 - Ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий	
0	Не владеет заданными алгоритмами для решения учебной или познавательной задачи
1	Действует по заданному алгоритму, адекватному имеющимся условиям для решения учебной или познавательной задачи
2	Комбинирует известные алгоритмы деятельности, осуществляет взаимосвязанные умозаключения
3	Проявляет нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования жизненных ситуаций
P2 - Осмысление информации (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация)	
0	Нуждается в помощи взрослого для осмысления информации
1	Владеет навыками восприятия информации.
2	Владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты
3	Проявляет навыки критического осмысления информации (умение отличать факты от домыслов, выявлять скрытый смысл текста, умеет добывать знания непосредственно из реальности)
P3 - Обобщение и преобразование полученной информации	
0	Нуждается в помощи при сопоставлении и отборе информации.
1	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников
2	Составляет тезисы, планы, преобразовывает информацию из одного вида в другой, Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Обобщает и преобразовывает информацию в одной области.

3	Междисциплинарность- Перенос полученных знаний из одной научной области в другую.
Коммуникативная компетентность	
К1 - Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;	
0	Не взаимодействует с другими участниками групповой работы
1	Участвует в учебном взаимодействии в группе
2	Самостоятельно организует учебное взаимодействие, или активно участвует в работе группы (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться со сверстниками)
3	Создаёт группу для оптимального решения задачи.
К2 - Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога	
0	Высказывает своё мнение, не приводя аргументы.
1	Высказывает своё мнение (суждение) участникам диалога. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами, работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
2	Понимает позицию другого. Работает с вопросами заданными на развитие темы, использует наглядные материалы. Задаёт вопросы для уточнения позиции другого.
3	Выдвигает в дискуссии контраргументы, перефразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, с достоинством признаёт свои ошибки и корректирует их. Работает с вопросами на дискредитацию позиции.
К3 - Владение техникой выступления	
0	Техникой выступления не владеет
1	Соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает ЧТО хочет сказать)
2	Соблюдает нормы публичной речи – владеет не только информацией, которую должен сообщить, но и собой. Поведение естественно: раскованность, доброжелательность, разговорный стиль общения, умение «оторваться» от текста, не читать с листа, не говорить официальным, заученным тоном; техника речи: дикция, темп, интонация, голос; контакт с аудиторией: начальная пауза, зрительный контакт, (понимает КАК должен сказать)
3	Владеет мастерством изложения материала: задаёт вопросы к аудитории, использует интригу в рассказе (Об этом я скажу чуть позже, Сейчас я расскажу удивительный факт...), зацепки (интересный факт, легенда, анекдот, автобиографический рассказ), небольшие отступления от темы. Образ оратора соответствует представляемому материалу. (понимает для КОГО выступает, может изменить своё выступление, ориентируясь на аудиторию)