**Инновационная педагогическая деятельность как ресурс становления современного учителя.**

*Харитонова В. А., народный учитель РФ, гимназия №56 г. Ижевск*

За последние годы государство законодательно закрепило новые тенденции и направления развития системы образования, начальными условиями для которых были анализ и обобщение результатов инновационной образовательной деятельности, осуществляемой образовательными учреждениями в 90-е годы XX века и в начале XXI века.

Особенностью современного этапа развития системы образования является смена образовательной парадигмы, которая «…задает мир, в котором живет и работает человек», но этот «переход от одной парадигмы к другой означает для человека переход из одного мира в другой, отличный от первого – со специфическими проблемами, методами, фактами, с иным чувственным восприятием» [с.65].

В этой ситуации, характеризующим признаком которой является ее неустойчивость, сложнее всего приходится учителю, «растерявшегося» в этом новом мире образования, в создании и развитии которого придется участвовать и ему, но что неизменно связано с появлением новых проблем в его педагогической деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между заданным новым вектором развития российской системы образования и возможностью учителя следовать согласно этому вектору, так как он потерял традиционную определенность «знаниевого» образования.

Поэтому важным фактором и условием модернизации системы образования является инновационная образовательная деятельность, когда участником ее становится категория учителей, способных к рефлексии и саморазвитию, обладающих педагогической интуицией и способных брать на себя ответственность.

При определенных особых условиях, и самое главное, это наличие лидера, возникает взаимодействие между такими учителями, и они начинают участвовать в «согласованном коллективном движении», создавая инновационные педагогические коллективы (группы).

Процесс самоорганизации в таких случаях актуален, так как такие коллективы способны к саморазвитию, связанного с накоплением разнообразия, приобретением новых функций, нового качества результатов деятельности.

Для инновационных коллективов основным видом педагогической деятельности становится поисково-исследовательская, осуществляемая при разработке моделей и реализации образовательных проектов, направленных на получение нового качества образования.

В этом состоит отличие новой структуры от традиционной структуры – методического объединения, в котором назначение руководителя методического объединения происходит «сверху», а формирование по предметному принципу, что является тормозом развития междисциплинарности в педагогической деятельности и предполагает линейность в самообразовании учителя.

Поэтому в инновационном коллективе мотивация к самообразованию высокая, в результате которого формируется одно из основных качеств современного учителя – компетентность саморазвития, что позволяет членам коллектива объективно оценивать степень эффективности участия каждого из них в достижении общего результата и становится возможным разработать методику стимулирующих поощрений за инновационную деятельность учителя.

Гимназия №56 в 2010 году, став федеральной инновационной площадкой, приступила к реализации проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования». Начало деятельности по реализации проекта совпало с возможностью осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, который получил правовой статус то же в 2010 году.

Именно эта установка стала мотивом возникновения инновационных коллективов в гимназии три года тому назад, когда была создана модель такого коллектива.

В настоящее время в гимназии №56 осуществляют деятельность более десяти таких инновационных педагогических коллективов, поисково-исследовательская деятельность которых направлена на создание и апробацию моделей решения проблем, возникающих в процессе перехода на новые образовательные стандарты.

Быть первопроходцем на этом пути непростое дело, так как нужно не только освоить новые понятия, но и новое содержание уже знакомых, привычных, и смоделировать процессы изменения содержания образования и его организации. Фактически педагогическая деятельность в этих условиях становится «ориентированной на саморазрешение проблемы», требующей высокой профессиональной квалификации.

Это наглядно проявилось у всех членов инновационных педагогических коллективов гимназии. Дефицит теоретических и прикладных знаний, «необходимых для понимания сущности проблемы и выбора пути ее решения», восполняется организацией в коллективах постоянно действующих семинаров по овладению инновационными технологиями, в том числе и ИКТ, активным участием в конференциях и конкурсах, публикациями в научных и методических сборниках, в том числе российского уровня.

Результатом коллективной педагогической деятельности становятся инновационные продукты, которые и разрабатываются, и апробируются в гимназии. Это модели: образовательный маршрут обучающегося, индивидуальная образовательная программа, карта опережающих образовательных результатов, электронное портфолио учителя, учащегося и др.

Так, модель мониторинга, разработанная инновационными коллективами в начальной школе, была использована специалистом гимназии для создания программы электронного мониторинга формирования предметных, метапредметных и личностных компетентностей учащихся, а апробация осуществляется во всех классах, образовательная деятельность в которых осуществляется в соответствии с требованиями нового стандарта.

А модель внеурочной деятельности, разработанная и апробируемая инновационными коллективами начальной и основной школы гимназии, получила высокую оценку учителей Кулюшевской средней общеобразовательной школы республики и руководителей образовательных учреждений г.Екатеринбурга, для которых в гимназии были проведены семинары по их заявкам уже в этом году.

На совместных совещаниях и круглых столах, где собираются все инновационные педагогические коллективы, обсуждаются результаты деятельности, утверждаются «дорожные карты» каждого коллектива, разработаны и совершенствуются критерии оценки эффективности деятельности каждого члена инновационного педагогического коллектива.

Гибкость мышления и междисциплинарный подход в решении образовательных задач, творческая самостоятельность и ответственность за результаты педагогической деятельности – эти и другие качества современного учителя, формирующиеся в процессе инновационной деятельности, характерны для учителей и специалистов – членов инновационных педагогических коллективов гимназии.

**Библиография:**

1. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. - М.: URSS, 2012 (Синергетика от прошлого к будущему).
2. Солодова Е.А., Харитонова В.А. Электронный паспорт – условие формирования нового качества образования. XIX Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»//- Москва-Ижевск, 2012. Стр.375
3. Солодова Е.А., Харитонова В.А. Механизм возникновения инновационных коллективов в школе. XX Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»// Москва, 2013. Стр.314
4. Редакция «Народное образование» №1/07, 2007 г. – с. 119 -123
5. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. - М.: ЛКИ, 2007 (Синергетика в гуманитарных науках).
6. Харитонова В.А. Школа – центр повышения квалификации педагога //–Москва: